

UNIVERSIDAD BERNARDO O'HIGGINS VICERRECTORÍA ACADÉMICA	MAGÍSTER EN EDUCACIÓN DIFERENCIAL CON MENCIÓN	PÁGINA 1 DE 24 VERSIÓN 5.0	DISEÑADO: AGOSTO 2017 REDISEÑADO: MAYO 2026 ELABORADO POR: CMTE. CURRICULAR APROBADO POR: VRA DECRETADO POR: RECTORÍA
---	--	-------------------------------	---

INFORMACIÓN GENERAL							
Facultad		Facultad de Ciencias Humanas					
Programa		Magíster en Educación Diferencial con Mención					
Tipo de Programa		Regular de Postgrado					
Código SIES							
Grado Académico que Entrega		Magíster en Educación Diferencial		N° de bimestres del Plan		4 semestres (8 bimestres)	
Cantidad de Asignaturas		16		Créditos Totales SCT		60	
Requisitos para la Obtención del Grado		Para obtener el grado de Magíster en Educación Diferencial con Mención en Dificultades Específicas del Aprendizaje o con Mención en Trastornos del Espectro Autista, el/la estudiante debe haber aprobado todas las asignaturas del plan de estudios, que corresponden a 60 créditos SCT-Chile. Asimismo, deberá elaborar y aprobar el trabajo de grado escrito y el examen oral en el 8º bimestre, junto con cumplir las disposiciones reglamentarias establecidas por la Facultad de Ciencias Humanas y la Universidad Bernardo O'Higgins para programas de posgrado.					
Mención		Mención en Dificultades Específicas del Aprendizaje o Mención en Trastornos del Espectro Autista.					
Modalidad	Presencial ☐	Semipresencial ☐	No presencial ☒		Jornada		
			E-Learning ☒	Online ☐	Diurno ☐	Vespertino ☐	A distancia ☒

PERFIL DE INGRESO
Para asegurar la calidad y excelencia del programa, se establece el siguiente perfil de ingreso: Formación académica: grado académico de licenciado/a o superior en educación. Secundariamente pueden integrarse al programa, profesionales de otras áreas de ciencias sociales, humanidades, salud, o disciplinas afines que cumplan con el criterio de licenciatura y además tengan experiencia y/o motivación por el área educativa. Experiencia en educación: experiencia demostrable de al menos un año en el ámbito educativo inicial, escolar o superior. Esta puede tomar forma de docencia o gestión educativa. Habilidades de comunicación oral y escrita: capacidad para comunicar ideas de forma clara, coherente y pertinente, en formato oral y escrito, en contextos académicos y profesionales. Motivación académica: interés auténtico y sostenido por la formación continua, así como un compromiso activo con el desarrollo y la mejora del quehacer educativo en diversos contextos. Habilidades digitales: capacidad para manejar y utilizar eficazmente plataformas digitales y herramientas tecnológicas, facilitando la interacción, el aprendizaje y la comunicación en entornos virtuales propios del programa.

UNIVERSIDAD BERNARDO O'HIGGINS VICERRECTORÍA ACADÉMICA	MAGÍSTER EN EDUCACIÓN DIFERENCIAL CON MENCIÓN	PÁGINA 2 DE 24 VERSIÓN 5.0	DISEÑADO: AGOSTO 2017 REDISEÑADO: MAYO 2026 ELABORADO POR: CMTE. CURRICULAR APROBADO POR: VRA DECRETADO POR: RECTORÍA
---	--	-------------------------------	---

PERFIL DE EGRESO

El/la graduado/a del Magíster en Educación Diferencial con mención en Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA) o en Trastornos del Espectro Autista (TEA) de la Universidad Bernardo O'Higgins posee una formación avanzada, crítica y reflexiva en los fundamentos epistemológicos, neurobiológicos, psicológicos y socioculturales que sustentan el campo de la Educación Diferencial, integrando de manera pertinente los aportes de las neurociencias cognitivas, la neurodidáctica y otras disciplinas afines para comprender los procesos del desarrollo humano y del aprendizaje en contextos diversos y complejos. Es capaz de analizar, diseñar, implementar y evaluar estrategias educativas inclusivas, innovadoras y contextualizadas que respondan a las necesidades educativas especiales, con especial atención a las dificultades específicas del aprendizaje (DEA) y a los desafíos que presentan los Trastornos del Espectro Autista (TEA), desarrollando habilidades profesionales que le permiten diseñar e implementar planes de prevención, intervención y apoyo basados en evidencia, promoviendo prácticas pedagógicas eficaces, éticas y centradas en el estudiante, así como aplicar principios de neurodidáctica en la elaboración de estrategias de enseñanza-aprendizaje adaptadas a la variabilidad de aprendizajes que presentan niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos.

Se encuentra capacitado/a para desempeñarse en contextos públicos y privados, liderando procesos de mejora educativa que promuevan la inclusión, la equidad y el respeto por la diversidad. Su formación le permite gestionar proyectos educativos inclusivos con un foco claro en la creación de productos de innovación en diversos contextos laborales, fortaleciendo el trabajo en red y la participación de las familias y comunidades, al mismo tiempo que contribuye activamente al desarrollo del trabajo colaborativo en todos los niveles educativos y en los distintos sectores vinculados a su especialidad.

En coherencia con los principios y valores institucionales de la Universidad Bernardo O'Higgins, el/la graduado/a se constituye en un agente de cambio comprometido/a con el respeto a la dignidad humana, la equidad, la justicia social y el bien común. Su actuar profesional se fundamenta en el enfoque de derechos, aportando al desarrollo sostenible y a la transformación de la sociedad desde una mirada inclusiva, ética y humanista.

UNIVERSIDAD BERNARDO O'HIGGINS VICERRECTORÍA ACADÉMICA	MAGÍSTER EN EDUCACIÓN DIFERENCIAL CON MENCIÓN	PÁGINA 3 DE 24 VERSIÓN 5.0	DISEÑADO: AGOSTO 2017 REDISEÑADO: MAYO 2026 ELABORADO POR: CMTE. CURRICULAR APROBADO POR: VRA DECRETADO POR: RECTORÍA
---	--	-------------------------------	---

ÁMBITO DE REALIZACIÓN	RESULTADOS DE APRENDIZAJE FORMACIÓN ESPECIALIZADA
AR_1 Diseño de Intervenciones Inclusivas Basadas en Evidencia: Es el ámbito que permite desarrollar intervenciones pedagógicas inclusivas basadas en evidencia científica para estudiantes con DEA y TEA.	AR_1 – RA1: Diseña planes de intervención pedagógica basados en evidencia científica, considerando las características neurobiológicas, psicológicas y socioculturales de estudiantes con DEA y TEA. AR_1 – RA2: Implementa estrategias de enseñanza-aprendizaje adaptadas a la diversidad, utilizando principios de neurodidáctica y enfoques inclusivos. AR_1 – RA3: Evalúa el impacto de las intervenciones pedagógicas mediante criterios éticos y técnicos, proponiendo mejoras continuas en función de los resultados obtenidos.
AR_2 Innovación Pedagógica con Tecnologías Accesibles: Es el ámbito que permite promover propuestas pedagógicas innovadoras con uso de tecnologías accesibles y articulación colaborativa, para favorecer la inclusión.	AR_2 – RA4: Diseña propuestas innovadoras de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro de estudiantes con necesidades educativas especiales en entornos inclusivos. AR_2 – RA5: Aplica tecnologías educativas y recursos didácticos con criterios de accesibilidad, equidad y pertinencia cultural para su implementación en los diferentes contextos a partir de propuestas innovadoras. AR_2 – RA6: Lidera procesos de reflexión pedagógica y mejora continua, articulando acciones con los equipos docentes y directivos en función de la calidad educativa y los diferentes procesos de la innovación a nivel nacional e internacional.
AR_3 Prácticas Inclusivas para el Desarrollo y la Participación: Es el ámbito que permite favorecer la inclusión de estudiantes con DEA y TEA mediante prácticas pedagógicas inclusivas y colaborativas que potencien su desarrollo y participación a lo largo de la vida.	AR_3 – RA7: Evalúa las manifestaciones, necesidades y potencialidades educativas de estudiantes con DEA y TEA mediante procesos diagnósticos pertinentes y éticos. AR_3 – RA8: Colabora con equipos interdisciplinarios y familias en la construcción de planes de apoyo educativo que favorezcan trayectorias educativas inclusivas y sostenidas. AR_3 – RA9: Implementa estrategias pedagógicas especializadas y contextualizadas para responder a las características específicas de estudiantes con DEA y/o TEA.

UNIVERSIDAD BERNARDO O'HIGGINS VICERRECTORÍA ACADÉMICA	MAGÍSTER EN EDUCACIÓN DIFERENCIAL CON MENCIÓN	PÁGINA 4 DE 24 VERSIÓN 5.0	DISEÑADO: AGOSTO 2017 REDISEÑADO: MAYO 2026 ELABORADO POR: CMTE. CURRICULAR APROBADO POR: VRA DECRETADO POR: RECTORÍA
---	--	-------------------------------	---

ÁREA DE FORMACIÓN	ASIGNATURAS
Formación Especializada	– Procesos Neurobiológicos y Cognitivos del Aprendizaje. – Bases Filosóficas de la Educación en Chile. – Innovación Educativa: Teorías y Desafíos Actuales. – Marco Jurídico y Políticas de Inclusión Educativa en Chile. – Neuroeducación y Desarrollo Cognitivo. – Estrategias Neurodidácticas para la Atención de la Diversidad. – Pensamiento Lógico Matemático para la Diversidad en el Aula. – Lenguaje y Pensamiento para la Diversidad en el Aula. – Habilidades Investigativas para la Creación de Productos de Innovación. – Dificultades Específicas del Aprendizaje: Concepto, Evaluación y Diagnóstico (Mención Dificultades Específicas del Aprendizaje). – Trastornos del Espectro Autista: Desde la Teoría al Abordaje Educativo (Mención Trastornos del Espectro Autista). – Didáctica Especializada para la Atención de la Diversidad en Lenguaje y Matemática. – Estrategias de Diversificación para Estudiantes con Dificultades Específicas del Aprendizaje (Mención Dificultades Específicas del Aprendizaje). – Estrategias de Diversificación para Estudiantes con Trastornos del Espectro Autista (Mención Trastornos del Espectro Autista). – Liderazgo y Gestión de Proyectos Inclusivos. – Proyecto de Trabajo de Grado. – Redes de Apoyo y Trabajo Interdisciplinario en Contextos de Dificultades del Aprendizaje (Mención Dificultades Específicas del Aprendizaje). – Colaboración Escuela-Familia en Procesos de Inclusión de Estudiantes del Espectro Autista (Mención Trastornos del Espectro Autista). – Trabajo de Grado.

UNIVERSIDAD BERNARDO O'HIGGINS VICERRECTORÍA ACADÉMICA	MAGÍSTER EN EDUCACIÓN DIFERENCIAL CON MENCIÓN	PÁGINA 5 DE 24 VERSIÓN 5.0	DISEÑADO: AGOSTO 2017 REDISEÑADO: MAYO 2026 ELABORADO POR: CMTE. CURRICULAR APROBADO POR: VRA DECRETADO POR: RECTORÍA
---	--	-------------------------------	---

Distribución y cálculo de tipos de horas por bimestre																
Primer bimestre																
Código Prerrequisito	Asignatura Prerrequisito	N°	Código	Asignatura	SCT	Horas Cronológicas Docencia Directa	Teórica	Taller o Clase Práctica	Tutoría	Laboratorio	Simulación	Simulación Clínica	Práctica	Programa o proyecto de VcM	Total Horas Cronológicas Trabajo Autónomo	Total Horas Cronológicas Plan de Estudio
		1		Procesos Neurobiológicos y Cognitivos del Aprendizaje	4	30	18	12							78	108
		2		Bases Filosóficas de la Educación en Chile	4	30	18	12							78	108
Totales					8	60	36	24							156	216

UNIVERSIDAD BERNARDO O'HIGGINS VICERRECTORÍA ACADÉMICA	MAGISTER EN EDUCACIÓN DIFERENCIAL CON MENCIÓN	PÁGINA 6 DE 24 VERSIÓN 5.0	DISEÑADO: AGOSTO 2017 REDISEÑADO: MAYO 2026 ELABORADO POR: CMTE. CURRICULAR APROBADO POR: VRA DECRETADO POR: RECTORÍA
---	--	-------------------------------	---

Distribución y cálculo de tipos de horas por bimestre																
Segundo bimestre																
Código Prerrequisito	Asignatura Prerrequisito	N°	Código	Asignatura	SCT	Horas Cronológicas Docencia Directa	Teórica	Taller o Clase Práctica	Tutoría	Laboratorio	Simulación	Simulación Clínica	Práctica	Programa o proyecto de VcM	Total Horas Cronológicas Trabajo Autónomo	Total Horas Cronológicas Plan de Estudio
		1		Innovación Educativa: Teorías y Desafíos Actuales	4	30	18	12							78	108
		2		Marco Jurídico y Políticas de Inclusión Educativa en Chile	3	27	18	9							54	81
Totales					7	57	36	21							132	189

UNIVERSIDAD BERNARDO O'HIGGINS VICERRECTORÍA ACADÉMICA	MAGÍSTER EN EDUCACIÓN DIFERENCIAL CON MENCIÓN	PÁGINA 8 DE 24 VERSIÓN 5.0	DISEÑADO: AGOSTO 2017 REDISEÑADO: MAYO 2026 ELABORADO POR: CMTE. CURRICULAR APROBADO POR: VRA DECRETADO POR: RECTORÍA
---	--	-------------------------------	---

Distribución y cálculo de tipos de horas por bimestre																
Cuarto Bimestre (*)																
Código Prerrequisito	Asignatura Prerrequisito	N°	Código	Asignatura	SCT	Horas Cronológicas Docencia Directa	Teórica	Taller o Clase Práctica	Tutoría	Laboratorio	Simulación	Simulación Clínica	Práctica	Programa o proyecto de VcM	Total Horas Cronológicas Trabajo Autónomo	Total Horas Cronológicas Plan de Estudio
		1		Pensamiento Lógico Matemático para la Diversidad en el Aula	4	30	18	12							78	108
		2		Lenguaje y Pensamiento para la Diversidad en el Aula	4	30	18	12							78	108
Totales					8	60	36	24							156	216

(*) El Diplomado en Diseño e Innovación Pedagógica para la Inclusión Educativa se obtiene luego de aprobar las asignaturas del 1° al 4° bimestre, inclusive.

UNIVERSIDAD BERNARDO O'HIGGINS VICERRECTORÍA ACADÉMICA	MAGISTER EN EDUCACIÓN DIFERENCIAL CON MENCIÓN	PÁGINA 9 DE 24 VERSIÓN 5.0	DISEÑADO: AGOSTO 2017 REDISEÑADO: MAYO 2026 ELABORADO POR: CMTE. CURRICULAR APROBADO POR: VRA DECRETADO POR: RECTORÍA
---	--	-------------------------------	---

Distribución y cálculo de tipos de horas por bimestre																
Quinto Bimestre: Mención en Dificultades Específicas del Aprendizaje																
Código Prerrequisito	Asignatura Prerrequisito	N°	Código	Asignatura	SCT	Horas Cronológicas Docencia Directa	Teórica	Taller o Clase Práctica	Tutoría	Laboratorio	Simulación	Simulación Clínica	Práctica	Programa o proyecto de VcM	Total Horas Cronológicas Trabajo Autónomo	Total Horas Cronológicas Plan de Estudio
		1		Habilidades Investigativas para la Creación de Productos de Innovación	4	30	18	12							78	108
		2		Dificultades Específicas del Aprendizaje: Concepto, Evaluación y Diagnóstico	4	30	18	12							78	108
Totales					8	60	36	24							156	216

UNIVERSIDAD BERNARDO O'HIGGINS VICERRECTORÍA ACADÉMICA	MAGÍSTER EN EDUCACIÓN DIFERENCIAL CON MENCIÓN	PÁGINA 10 DE 24 VERSIÓN 5.0	DISEÑADO: AGOSTO 2017 REDISEÑADO: MAYO 2026 ELABORADO POR: CMTE. CURRICULAR APROBADO POR: VRA DECRETADO POR: RECTORÍA
---	--	--------------------------------	---

Distribución y cálculo de tipos de horas por bimestre																
Quinto Bimestre: Mención Trastornos del Espectro Autista																
Código Prerrequisito	Asignatura Prerrequisito	N°	Código	Asignatura	SCT	Horas Cronológicas Docencia Directa	Teórica	Taller o Clase Práctica	Tutoría	Laboratorio	Simulación	Simulación Clínica	Práctica	Programa o proyecto de VcM	Total Horas Cronológicas Trabajo Autónomo	Total Horas Cronológicas Plan de Estudio
		1		Habilidades Investigativas para la Creación de Productos de Innovación	4	30	18	12							78	108
		2		Trastornos del Espectro Autista: Desde la Teoría al Abordaje Educativo	4	30	18	12							78	108
Totales					8	60	36	24							156	216

UNIVERSIDAD BERNARDO O'HIGGINS VICERRECTORÍA ACADÉMICA	MAGÍSTER EN EDUCACIÓN DIFERENCIAL CON MENCIÓN	PÁGINA 12 DE 24 VERSIÓN 5.0	DISEÑADO: AGOSTO 2017 REDISEÑADO: MAYO 2026 ELABORADO POR: CMTE. CURRICULAR APROBADO POR: VRA DECRETADO POR: RECTORÍA
---	--	--------------------------------	---

Distribución y cálculo de tipos de horas por bimestre																
Sexto Bimestre: Mención Trastornos del Espectro Autista																
Código Prerrequisito	Asignatura Prerrequisito	N°	Código	Asignatura	SCT	Horas Cronológicas Docencia Directa	Teórica	Taller o Clase Práctica	Tutoría	Laboratorio	Simulación	Simulación Clínica	Práctica	Programa o proyecto de VcM	Total Horas Cronológicas Trabajo Autónomo	Total Horas Cronológicas Plan de Estudio
		1		Estrategias de Diversificación para Estudiantes con Trastornos del Espectro Autista	3	27	18	9							54	81
		2		Didáctica Especializada para la Atención de la Diversidad en Lenguaje y Matemática	4	30	18	12							78	108
Totales					7	57	36	21							132	189

UNIVERSIDAD BERNARDO O'HIGGINS VICERRECTORÍA ACADÉMICA	MAGÍSTER EN EDUCACIÓN DIFERENCIAL CON MENCIÓN	PÁGINA 13 DE 24 VERSIÓN 5.0	DISEÑADO: AGOSTO 2017 REDISEÑADO: MAYO 2026 ELABORADO POR: CMTE. CURRICULAR APROBADO POR: VRA DECRETADO POR: RECTORÍA
---	--	--------------------------------	---

Distribución y cálculo de tipos de horas por bimestre

Séptimo Bimestre

Código Prerrequisito	Asignatura Prerrequisito	N°	Código	Asignatura	SCT	Horas Cronológicas Docencia Directa	Teórica	Taller o Clase Práctica	Tutoría	Laboratorio	Simulación	Simulación Clínica	Práctica	Programa o proyecto de VcM	Total Horas Cronológicas Trabajo Autónomo	Total Horas Cronológicas Plan de Estudio
		1		Liderazgo y Gestión de Proyectos Inclusivos	3	27	18	9							54	81
		2		Proyecto de Trabajo de Grado	4	30	9	12						9	78	108
Totales					7	57	27	21						9	132	189

UNIVERSIDAD BERNARDO O'HIGGINS VICERRECTORÍA ACADÉMICA	MAGÍSTER EN EDUCACIÓN DIFERENCIAL CON MENCIÓN	PÁGINA 14 DE 24 VERSIÓN 5.0	DISEÑADO: AGOSTO 2017 REDISEÑADO: MAYO 2026 ELABORADO POR: CMTE. CURRICULAR APROBADO POR: VRA DECRETADO POR: RECTORÍA
---	--	--------------------------------	---

Distribución y cálculo de tipos de horas por bimestre																
Octavo Bimestre: Mención Dificultades Específicas del Aprendizaje																
Código Prerrequisito	Asignatura Prerrequisito	N°	Código	Asignatura	SCT	Horas Cronológicas Docencia Directa	Teórica	Taller o Clase Práctica	Tutoría	Laboratorio	Simulación	Simulación Clínica	Práctica	Programa o proyecto de VcM	Total Horas Cronológicas Trabajo Autónomo	Total Horas Cronológicas Plan de Estudio
		1		Redes de Apoyo y Trabajo Interdisciplinario en Contextos de Dificultades del Aprendizaje	3	27	18	9							54	81
	Haber aprobado todas las asignaturas hasta el séptimo bimestre	2		Trabajo de Grado	5	42	27	15							93	135
Totales					8	69	45	24							147	216

UNIVERSIDAD BERNARDO O'HIGGINS VICERRECTORÍA ACADÉMICA	MAGÍSTER EN EDUCACIÓN DIFERENCIAL CON MENCIÓN	PÁGINA 15 DE 24 VERSIÓN 5.0	DISEÑADO: AGOSTO 2017 REDISEÑADO: MAYO 2026 ELABORADO POR: CMTE. CURRICULAR APROBADO POR: VRA DECRETADO POR: RECTORÍA
---	--	--------------------------------	---

Distribución y cálculo de tipos de horas por bimestre																
Octavo Bimestre: Mención Trastornos del Espectro Autista																
Código Prerrequisito	Asignatura Prerrequisito	N°	Código	Asignatura	SCT	Horas Cronológicas Docencia Directa	Teórica	Taller o Clase Práctica	Tutoría	Laboratorio	Simulación	Simulación Clínica	Práctica	Programa o proyecto de VcM	Total Horas Cronológicas Trabajo Autónomo	Total Horas Cronológicas Plan de Estudio
		1		Colaboración Escuela-Familia en Procesos de Inclusión de Estudiantes del Espectro Autista	3	27	18	9							54	81
	Haber aprobado todas las asignaturas hasta el séptimo bimestre, inclusive	2		Trabajo de Grado	5	42	27	15							93	135
Totales					8	69	45	24							147	216

TIPO DE HORA	TOTALES PLAN	
	HORAS CRONOLÓGICAS	SCT CHILE
Total horas de docencia directa	477	60
Total horas de trabajo autónomo	1143	
Total	1620	

UNIVERSIDAD BERNARDO O'HIGGINS VICERRECTORÍA ACADÉMICA	MAGÍSTER EN EDUCACIÓN DIFERENCIAL CON MENCIÓN	PÁGINA 16 DE 24 VERSIÓN 5.0	DISEÑADO: AGOSTO 2017 REDISEÑADO: MAYO 2026 ELABORADO POR: CMTE. CURRICULAR APROBADO POR: VRA DECRETADO POR: RECTORÍA
---	--	--------------------------------	---

PROGRAMA	Magíster en Educación Diferencial con Mención
MODALIDAD	No presencial
JORNADA	A distancia
DURACIÓN DE ESTUDIOS	4 semestres (8 bimestres)
GRADO	Magíster en Educación Diferencial
MENCIONES	Dificultades Específicas del Aprendizaje Trastornos del Espectro Autista

CONDICIONES DE GRADUACIÓN
Para obtener el grado de Magíster en Educación Diferencial con Mención en Dificultades Específicas del Aprendizaje o con Mención en Trastornos del Espectro Autista, el/la estudiante debe haber aprobado todas las asignaturas del plan de estudios, que corresponden a 60 créditos SCT-Chile. Asimismo, deberá elaborar y aprobar el trabajo de grado escrito y el examen oral en el 8° bimestre, junto con cumplir las disposiciones reglamentarias establecidas por la Facultad de Ciencias Humanas y la Universidad Bernardo O'Higgins para programas de posgrado.

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS																
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN DIFERENCIAL CON MENCIÓN																
CICLO DE ESPECIALIZACIÓN																
1° BIMESTRE (*)		2° BIMESTRE		3° BIMESTRE		4° BIMESTRE		5° BIMESTRE		6° BIMESTRE		7° BIMESTRE		8° BIMESTRE		
Formación Especializada	Procesos Neurobiológicos y Cognitivos del Aprendizaje		Innovación Educativa: Teorías y Desafíos Actuales		Neuroeducación y Desarrollo Cognitivo		Pensamiento Lógico Matemático para la Diversidad en el Aula		MENCIÓN DIFICULTADES ESPECÍFICAS DEL APRENDIZAJE		MENCIÓN TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA		MENCIÓN DIFICULTADES ESPECÍFICAS DEL APRENDIZAJE		MENCIÓN TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA	
	SCT 4		SCT 4		SCT 4		SCT 4		Dificultades Específicas del Aprendizaje: Concepto, Evaluación y Diagnóstico		Trastornos del Espectro Autista: Desde la Teoría al Abordaje Educativo		Estrategias de Diversificación para Estudiantes con Dificultades Específicas del Aprendizaje		Estrategias de Diversificación para Estudiantes con Trastornos del Espectro Autista	
	SCT 4		SCT 4		SCT 4		SCT 4		SCT 4		SCT 4		SCT 3		SCT 3	
	Bases Filosóficas de la Educación en Chile		Marco Jurídico y Políticas de Inclusión Educativa en Chile		Estrategias Neurodidácticas para la Atención de la Diversidad		Lenguaje y Pensamiento para la Diversidad en el Aula		Habilidades Investigativas para la Creación de Productos de Innovación		Didáctica Especializada para la Atención de la Diversidad en Lenguaje y Matemática		Liderazgo y Gestión de Proyectos Inclusivos		Trabajo de Grado	
SCT 4		SCT 3		SCT 3		SCT 4		SCT 4		SCT 4		SCT 3		SCT 5		
DIPLOMADO EN DISEÑO E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA (**)																
GRADO DE MAGÍSTER EN EDUCACIÓN DIFERENCIAL MENCIÓN DIFICULTADES ESPECÍFICAS DEL APRENDIZAJE O MENCIÓN EN TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA																

UNIVERSIDAD BERNARDO O'HIGGINS VICERRECTORÍA ACADÉMICA	MAGÍSTER EN EDUCACIÓN DIFERENCIAL CON MENCIÓN	PÁGINA 17 DE 24 VERSIÓN 5.0	DISEÑADO: AGOSTO 2017 REDISEÑADO: MAYO 2026 ELABORADO POR: CMTE. CURRICULAR APROBADO POR: VRA DECRETADO POR: RECTORÍA
---	--	--------------------------------	---

BIMESTRE	ASIGNATURA	PRERREQUISITO
Octavo	Trabajo de Grado	Haber aprobado todas las asignaturas hasta el séptimo bimestre, inclusive.

DESCRIPTORES DE ASIGNATURAS			
N°	BIMESTRE	ASIGNATURA	DESCRIPCIÓN
1	I	Procesos Neurobiológicos y Cognitivos del Aprendizaje	La asignatura Procesos Neurobiológicos y Cognitivos del Aprendizaje pertenece al área de formación especializada y está ubicada en el primer bimestre del ciclo de especialización del Magíster en Educación Diferencial con Mención. Contribuye al perfil de egreso tributando en el: AR_1 Diseño de Intervenciones Inclusivas Basadas en Evidencia, en su RA1. El Resultado de Aprendizaje Específico de la asignatura es: Diseña propuestas pedagógicas inclusivas basadas en evidencia científica, vinculando procesos neurobiológicos y cognitivos.
2	I	Bases Filosóficas de la Educación en Chile	La asignatura Bases Filosóficas de la Educación en Chile pertenece al área de formación especializada, del primer bimestre del ciclo de especialización del programa de Magíster en Educación Diferencial con Mención. Contribuye al logro del perfil de egreso tributando en el: AR_2 Innovación Pedagógica con Tecnologías Accesibles, en su RA6. El Resultado de Aprendizaje Específico de la asignatura es: Diseña procesos de diálogo y reflexión pedagógica que contribuyan a la innovación y a la mejora continua, fortaleciendo el trabajo con equipos docentes y directivos en distintos contextos educativos.
3	II	Innovación Educativa: Teorías y Desafíos Actuales	La asignatura Innovación Educativa: Teorías y Desafíos Actuales pertenece al área de formación especializada, del segundo bimestre del ciclo de especialización del Magíster en Educación Diferencial con Mención. Contribuye al logro del perfil de egreso AR_2 Innovación Pedagógica con Tecnologías Accesibles, en su RA5. El Resultado de Aprendizaje Específico de la asignatura es: Aplica propuestas innovadoras que integren tecnologías educativas y recursos pedagógicos en diversos contextos, promoviendo aprendizajes

UNIVERSIDAD BERNARDO O'HIGGINS VICERRECTORÍA ACADÉMICA	MAGÍSTER EN EDUCACIÓN DIFERENCIAL CON MENCIÓN	PÁGINA 18 DE 24 VERSIÓN 5.0	DISEÑADO: AGOSTO 2017 REDISEÑADO: MAYO 2026 ELABORADO POR: CMTE. CURRICULAR APROBADO POR: VRA DECRETADO POR: RECTORÍA
---	--	--------------------------------	---

DESCRIPTORES DE ASIGNATURAS			
			significativos y adaptados a las necesidades de los estudiantes.
4	II	Marco Jurídico y Políticas de Inclusión Educativa en Chile	La asignatura Marco Jurídico y Políticas de Inclusión Educativa en Chile pertenece al área de formación especializada, del segundo bimestre del ciclo de especialización del programa de Magíster en Educación Diferencial con Mención. Contribuye al logro del perfil de egreso tributando en el: AR_2 Innovación Pedagógica con Tecnologías Accesibles, en su RA6. El Resultado de Aprendizaje Específico de la asignatura es: Analiza el marco normativo y las políticas públicas de inclusión educativa en Chile, considerando su evolución histórica, fundamentos y proyecciones en relación con estándares internacionales y su aplicación en los contextos educativos.
5	III	Neuroeducación y Desarrollo Cognitivo	La asignatura Neuroeducación y Desarrollo Cognitivo pertenece al área de formación especializada, del tercer bimestre del ciclo de especialización del programa de Magíster en Educación Diferencial con Mención. Contribuye al logro del perfil de egreso tributando en el: AR_1 Diseño de Intervenciones Inclusivas Basadas en Evidencia en su RA2. El Resultado de Aprendizaje Específico de la asignatura es: Aplica aportes de la neurociencia, la psicología cognitiva y la pedagogía para comprender cómo funcionan los procesos cerebrales involucrados en el aprendizaje.
6	III	Estrategias Neurodidácticas para la Atención de la Diversidad	La asignatura Estrategias Neurodidácticas para la Atención de la Diversidad pertenece al área de formación especializada, del tercer bimestre del ciclo de especialización del programa de Magíster en Educación Diferencial con Mención. Contribuye al logro del perfil de egreso tributando en el: AR_1 Diseño de Intervenciones Inclusivas Basadas en Evidencia en su RA2 y RA3. El Resultado de Aprendizaje Específico de la asignatura es: Evalúa la elaboración y aplicación de propuestas educativas basadas en la neurodidáctica que potencien aprendizajes significativos y equitativos, generando procesos de retroalimentación que fortalezcan la práctica docente inclusiva.

UNIVERSIDAD BERNARDO O'HIGGINS VICERRECTORÍA ACADÉMICA	MAGÍSTER EN EDUCACIÓN DIFERENCIAL CON MENCIÓN	PÁGINA 19 DE 24 VERSIÓN 5.0	DISEÑADO: AGOSTO 2017 REDISEÑADO: MAYO 2026 ELABORADO POR: CMTE. CURRICULAR APROBADO POR: VRA DECRETADO POR: RECTORÍA
---	--	--------------------------------	---

DESCRIPTORES DE ASIGNATURAS			
7	IV	Pensamiento Lógico Matemático para la Diversidad en el Aula	La asignatura Pensamiento Lógico Matemático para la Diversidad en el Aula pertenece al área de formación especializada, del cuarto bimestre del ciclo de especialización del programa de Magíster en Educación Diferencial con Mención. Contribuye al logro del perfil de egreso tributando en el: AR_2 Innovación Pedagógica con Tecnologías Accesibles, en su RA4. El Resultado de Aprendizaje Específico de la asignatura es: Elabora propuestas pedagógicas innovadoras que fortalezcan la enseñanza de las matemáticas, integrando recursos y metodologías diversificadas que aseguren aprendizajes significativos en la diversidad del aula.
8	IV	Lenguaje y Pensamiento para la Diversidad en el Aula	La asignatura Lenguaje y Pensamiento para la Diversidad en el Aula pertenece al área de formación especializada, del cuarto bimestre del ciclo de especialización del programa de Magíster en Educación Diferencial con Mención. Contribuye al logro del perfil de egreso tributando en el: AR_2 Innovación Pedagógica con Tecnologías Accesibles, en su RA4. El Resultado de Aprendizaje Específico de la asignatura es: Elabora propuestas pedagógicas innovadoras que integren recursos y metodologías que potencien el desarrollo del lenguaje como herramienta para el aprendizaje y la participación activa de todos los estudiantes en el aula.
9	V	Habilidades Investigativas para la Creación de Productos de Innovación	La asignatura Habilidades Investigativas para la Creación de Productos de Innovación pertenece al área de formación especializada, del quinto bimestre del programa de Magíster en Educación Diferencial con Mención. Contribuye al logro del perfil de egreso tributando en el: AR_3 Prácticas Inclusivas para el Desarrollo y la Participación, en su RA7 y RA8. El resultado de aprendizaje específico de la asignatura es: Aplica proyectos de investigación-acción o innovación que integren la mirada interdisciplinaria y la colaboración activa con las familias, de manera de contribuir a trayectorias educativas inclusivas y sostenidas.
10a	V	Dificultades Específicas del	La asignatura Dificultades Específicas del Aprendizaje: Concepto, Evaluación y Diagnóstico pertenece al área

UNIVERSIDAD BERNARDO O'HIGGINS VICERRECTORÍA ACADÉMICA	MAGÍSTER EN EDUCACIÓN DIFERENCIAL CON MENCIÓN	PÁGINA 20 DE 24 VERSIÓN 5.0	DISEÑADO: AGOSTO 2017 REDISEÑADO: MAYO 2026 ELABORADO POR: CMTE. CURRICULAR APROBADO POR: VRA DECRETADO POR: RECTORÍA
---	--	--------------------------------	---

DESCRPTORES DE ASIGNATURAS			
		Aprendizaje: Concepto, Evaluación y Diagnóstico	de formación especializada, del quinto bimestre del ciclo de especialización del programa de Magíster en Educación Diferencial con Mención en Dificultades Específicas del Aprendizaje. Contribuye al logro del perfil de egreso tributando en el: AR_3 Prácticas Inclusivas para el Desarrollo y la Participación, en su RA7 y RA9. El resultado de aprendizaje específico de la asignatura es: Evalúa iniciativas en el ámbito de las DEA, favoreciendo la implementación de estrategias pedagógicas especializadas que respondan de manera ética, contextualizada y ajustada a las necesidades de los estudiantes en los distintos contextos educativos.
10b	V	Trastornos del Espectro Autista: Desde la Teoría al Abordaje Educativo	La asignatura Trastornos del Espectro Autista: Desde la Teoría al Abordaje Educativo pertenece al área de formación especializada, del quinto bimestre del ciclo de especialización del programa de Magíster en Educación Diferencial con Mención Trastornos del Espectro Autista. Contribuye al logro del perfil de egreso tributando en el: AR_3 Prácticas Inclusivas para el Desarrollo y la Participación, en su RA7 y el RA9. El Resultado de Aprendizaje Específico de la asignatura es: Evalúa las manifestaciones, necesidades y potencialidades educativas de un estudiante con TEA, acompañado de orientaciones pedagógicas inclusivas y propuestas de intervención ajustadas.
11a	VI	Estrategias de Diversificación para Estudiantes con Dificultades Específicas del Aprendizaje	La asignatura Estrategias de Diversificación para Estudiantes con Dificultades Específicas del Aprendizaje pertenece al área de formación especializada, del sexto bimestre del ciclo de especialización del programa de Magíster en Educación Diferencial con Mención en Dificultades Específicas del Aprendizaje. Contribuye al logro del perfil de egreso tributando en el: AR_3 Prácticas Inclusivas para el Desarrollo y la Participación, en su RA7 y el RA9. El Resultado de Aprendizaje Específico de la asignatura es: Aplica propuestas pedagógicas que promuevan la participación y el logro de aprendizajes en estudiantes con DEA, fortaleciendo la práctica docente con criterios éticos y especializados.
11b	VI	Estrategias de Diversificación para	La asignatura Estrategias de Diversificación para Estudiantes con Trastornos del Espectro Autista

UNIVERSIDAD BERNARDO O'HIGGINS VICERRECTORÍA ACADÉMICA	MAGÍSTER EN EDUCACIÓN DIFERENCIAL CON MENCIÓN	PÁGINA 21 DE 24 VERSIÓN 5.0	DISEÑADO: AGOSTO 2017 REDISEÑADO: MAYO 2026 ELABORADO POR: CMTE. CURRICULAR APROBADO POR: VRA DECRETADO POR: RECTORÍA
---	--	--------------------------------	---

DESCRPTORES DE ASIGNATURAS			
		Estudiantes con Trastornos del Espectro Autista	pertenece al área de formación especializada, del sexto bimestre del ciclo de especialización del programa Magíster en Educación Diferencial con Mención en Trastornos del Espectro Autista. Contribuye al logro del perfil de egreso tributando en el: AR_3 Prácticas Inclusivas para el Desarrollo y la Participación, en su RA7 y el RA9. El Resultado de Aprendizaje Específico de la asignatura es: Aplica propuestas pedagógicas diversificadas, ajustadas a las particularidades del TEA, favoreciendo trayectorias educativas que promuevan la equidad, el respeto a la diversidad y la inclusión en educación.
12	VI	Didáctica Especializada para la Atención de la Diversidad en Lenguaje y Matemática	La asignatura Didáctica Especializada para la Atención de la Diversidad en Lenguaje y Matemática pertenece al área de formación especializada, del sexto bimestre del ciclo de especialización del programa de Magíster en Educación Diferencial con Mención. Contribuye al logro del perfil de egreso tributando en el: AR_2 Innovación Pedagógica con Tecnologías Accesibles, en su RA4 y al AR_3: Prácticas Inclusivas para el Desarrollo y la Participación, en su RA9. El Resultado de Aprendizaje Específico de la asignatura es: Aplica propuestas didácticas integradas en las áreas de lenguaje y matemáticas, ajustadas a las características de los estudiantes, y orientadas a la equidad, la participación activa y el logro de aprendizajes significativos.
13	VII	Liderazgo y Gestión de Proyectos Inclusivos	La asignatura Liderazgo y Gestión de Proyectos Inclusivos pertenece al área de formación especializada, del séptimo bimestre del ciclo de especialización del programa de Magíster en Educación Diferencial con Mención. Contribuye al logro del perfil de egreso tributando en el: AR_2 Innovación Pedagógica con Tecnologías Accesibles, en su RA6 y en AR_3: Prácticas Inclusivas para el Desarrollo y la Participación, en su RA8. El Resultado de Aprendizaje Específico de la asignatura es: Aplica estrategias colaborativas para el trabajo articulado con diferentes actores en contextos educativos, considerando tanto el diálogo participativo como la creación de soluciones basadas en evidencia para lograr proyectos inclusivos.
14	VII	Proyecto de Trabajo de Grado	La asignatura Proyecto de Trabajo de Grado pertenece al área de formación especializada, del séptimo

UNIVERSIDAD BERNARDO O'HIGGINS VICERRECTORÍA ACADÉMICA	MAGÍSTER EN EDUCACIÓN DIFERENCIAL CON MENCIÓN	PÁGINA 22 DE 24 VERSIÓN 5.0	DISEÑADO: AGOSTO 2017 REDISEÑADO: MAYO 2026 ELABORADO POR: CMTE. CURRICULAR APROBADO POR: VRA DECRETADO POR: RECTORÍA
---	--	--------------------------------	---

DESCRIPTORES DE ASIGNATURAS			
			bimestre del ciclo de especialización del programa de Magíster en Educación Diferencial con Mención. Contribuye al logro del perfil de egreso tributando en el: AR_2 Innovación Pedagógica con Tecnologías Accesibles, en su RA4 y al AR_3 Prácticas Inclusivas para el Desarrollo y la Participación, en su RA7. El Resultado de Aprendizaje Específico de la asignatura es: Elabora propuestas de intervención, que integran herramientas investigativas y pedagógicas fundamentadas que respondan a necesidades reales de los contextos educativos, considerando tanto el diagnóstico como la creación de soluciones innovadoras para favorecer trayectorias educativas equitativas y sostenidas.
15a	VIII	Redes de Apoyo y Trabajo Interdisciplinario en Contextos de Dificultades del Aprendizaje	La asignatura Redes de Apoyo y Trabajo Interdisciplinario en Contextos de Dificultades del Aprendizaje pertenece al área de formación especializada del octavo bimestre del ciclo de especialización del programa de Magíster en Educación Diferencial con Mención en Dificultades Específicas del Aprendizaje. Contribuye al logro del perfil de egreso tributando en el: AR_2 Innovación Pedagógica con Tecnologías Accesibles, en su RA6; AR_3 Prácticas Inclusivas para el Desarrollo y la Participación, en su RA8. El Resultado de Aprendizaje Específico de la asignatura es: Diseña estrategias de coordinación, colaboración y comunicación entre distintos actores educativos, favoreciendo la construcción de planes de apoyo que potencien trayectorias educativas inclusivas y sostenidas, e impulsando la mejora continua mediante prácticas innovadoras y articuladas con los equipos docentes y directivos.
15b	VIII	Colaboración Escuela-Familia en Procesos de Inclusión de Estudiantes del Espectro Autista	La asignatura Colaboración Escuela-Familia en Procesos de Inclusión de Estudiantes del Espectro Autista pertenece al área de formación especializada del octavo bimestre del ciclo de especialización del programa de Magíster en Educación Diferencial con Mención en Trastornos del Espectro Autista. Contribuye al logro del perfil de egreso tributando en el: AR_3 Prácticas Inclusivas para el Desarrollo y la Participación, en su RA8 y en el AR_2 Innovación Pedagógica con Tecnologías Accesibles, en su RA6.

UNIVERSIDAD BERNARDO O'HIGGINS VICERRECTORÍA ACADÉMICA	MAGÍSTER EN EDUCACIÓN DIFERENCIAL CON MENCIÓN	PÁGINA 23 DE 24 VERSIÓN 5.0	DISEÑADO: AGOSTO 2017 REDISEÑADO: MAYO 2026 ELABORADO POR: CMTE. CURRICULAR APROBADO POR: VRA DECRETADO POR: RECTORÍA
---	--	--------------------------------	---

DESCRIPTORES DE ASIGNATURAS			
			El Resultado de Aprendizaje Específico de la asignatura es: Diseña estrategias de vinculación y acompañamiento con familias, fortaleciendo la construcción de redes de apoyo que potencien trayectorias educativas inclusivas y sostenidas de estudiantes con TEA, integrando procesos de reflexión pedagógica y mejora continua junto a los equipos docentes y directivos.
16	VIII	Trabajo de Grado	La asignatura Trabajo de Grado pertenece al área de formación especializada del octavo bimestre del ciclo de especialización del programa de Magíster en Educación Diferencial con Mención. Contribuye al logro del perfil de egreso tributando en el: AR_2 Innovación Pedagógica con Tecnologías Accesibles, en su RA5 y al AR_3 Prácticas Inclusivas para el Desarrollo y la Participación, en su RA9. El resultado de aprendizaje específico de la asignatura es: Implementa una investigación pedagógica en el marco de la inclusión, llevando a cabo intervenciones educativas que respondan a las características específicas de estudiantes con DEA y/o TEA, asegurando su participación y desarrollo en contextos educativos diversos.

A continuación se presenta el detalle de las condiciones para la graduación, integrando nombre oficial del grado académico, bimestre en el que se obtiene, requisitos y ponderaciones.

CONDICIONES DE GRADUACIÓN			
GRADO	BIMESTRE	REQUISITOS	PONDERACIONES
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN DIFERENCIAL CON MENCIÓN EN DIFICULTADES ESPECÍFICAS DEL APRENDIZAJE O CON MENCIÓN EN TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA	8° bimestre	Malla completa 8° bimestre	PROCESO DE GRADUACIÓN: • 60% PGA 8° bimestre • 40% Examen de Grado Oral – 60% Profesor Guía – 40% Profesor Informante