UNIVERSIDAD BERNARDO O'HIGGINS®

Facultad de Ciencias Humanas
Vicerrectoría Académica

DOCTORADO EN EDUCACIÓN

5 AÑOS

Comisión Nacional de Acreditación CNA-Chile

UNIVERSIDAD ACREDITADA
MEDIANTE ACUERDO DEL CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN
NIVEL AVANZADO
• GESTIÓN INSTITUCIONAL
• DOCENCIA DE PREGRADO
• VINCULACIÓN CON EL MEDIO
HASTA 9 DE NOVIEMBRE DE 2027

Comisión Nacional de Acreditación CNA-Chile

DOCTORADO EN EDUCACIÓN
ACREDITADO 3 AÑOS
Hasta mayo de 2027
UNIVERSIDAD BERNARDO O'HIGGINS
UNIVERSIDAD ACREDITADA - NIVEL AVANZADO

UNIVERSIDAD BERNARDO O'HIGGINS®

Facultad de Ciencias Humanas
Vicerrectoría Académica

Doctorado en Educación

Facultad de Ciencias Humanas

Presentación

Con 35 años de existencia, la Universidad Bernardo O'Higgins está impulsando de manera decidida y responsable, la conformación de programas de doctorado. Tal decisión se sustenta en primer lugar en la Misión institucional que establece que la Universidad "forma graduados de postgrados comprometidos con la libertad, el orden, la constancia, el mérito, el espíritu de servicio y el sentido ético propios del pensamiento O'Higginiano, favoreciendo la dignidad de las personas, la equidad, la promoción social y el interés público"; y, en la Visión institucional que señala que la Universidad "aspira a ser reconocida como una institución de educación superior de calidad que contribuye de manera significativa al bien común y al desarrollo espiritual y cultural del país, formando personas, promoviendo los valores de su tradición histórica, aportando conocimiento científico y vinculándose sistemáticamente con la comunidad nacional e internacional".

Conforme a esos propósitos institucionales la Universidad ha venido desarrollando de manera acelerada la investigación, creando centros investigativos, asociados funcionalmente a la Dirección de Investigación, Innovación y Transferencia Tecnológica, y Departamentos al interior de las Facultades, instancias ambas que están generando un gran caudal de Investigación y que han posibilitado que la Universidad ya se sitúe en el noveno lugar entre todas las Universidades privadas no CRUCH en materia de producción científica, de acuerdo a las estadísticas que publica anualmente la ANID.

La Universidad posee una Facultad de Ciencias Humanas que contempla tres carreras ligadas al área de la educación, las cuales se encuentran acreditadas. Asimismo, cuenta con un Magíster en Educación con menciones en gestión de educación superior y docencia universitaria, el cual ya tiene 15 exitosas versiones y numerosos graduados de promisorio desempeño laboral; y, un Magíster en Educación Diferencial.

Al mismo tiempo, la Universidad ha desarrollado investigación aplicada a la docencia desde hace más de un lustro, en especial por medio de un concurso interno de investigación que se ha convocado de manera regular todos los últimos años y conforme al cual se han aprobado más de 75 proyectos de investigación de corta duración. También, debe agregarse que existen numerosos programas de vinculación con el medio que permiten relacionar la academia con el entorno social en que se inserta la Universidad.

La Universidad Bernardo O'Higgins mantiene un convenio marco de colaboración académica amplia con la Universidad de Valencia, España, una de las más antiguas de dicha nación, con más de 500 años de existencia y que se ubica dentro de las mejores universidades de habla hispana del mundo.

En virtud de dicho convenio, se ha acordado que la Universidad de Valencia otorgue su colaboración no sólo para la generación y estructuración del Programa de Doctorado en Educación de la Universidad Bernardo O'Higgins, sino también para que nuestros doctorandos puedan viajar a Valencia a realizar pasantías de investigación o, eventualmente, una cotutela para un doble grado.

Doctorado en Educación

La colaboración de la Universidad de Valencia se canaliza por medio de su Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación y de la Facultad de Formación de Magisterio, sus Departamentos y los Programas de Doctorado que ambas Facultades imparten. Actualmente, esta colaboración ha permitido la dictación de diversos Seminarios Temáticos a cargo de académicos/as de diversas universidades españolas como la Universidad de Valencia, la Universidad de Sevilla y la Universidad Complutense de Madrid, entre otras.

La decisión institucional de impulsar el Doctorado en Educación responde a un compromiso profundo con el desarrollo educativo nacional, buscando que este programa se constituya en un verdadero referente en la materia. Para ello, se propone la formación de graduados que no solo alcancen un alto nivel de competencias investigativo-pedagógicas, sino que cuenten también con una sólida base teórica desde la cual producir conocimiento relevante, construir nuevos enfoques y reconceptualizar críticamente la realidad educativa. Todo esto, animado por un pensamiento reflexivo, indagativo, original y ético, que haga de cada egresado un agente activo y responsable en la mejora continua del sistema educativo del país.

El esfuerzo llevado a cabo por la Universidad entorno a este Programa y sus ya 7 años de existencia, se ha visto coronado con la reciente obtención de su acreditación por parte de la Comisión Nacional de Acreditación (CNA), hasta mayo del 2027, lo que posibilitará que los postulantes al mismo puedan optar al sistema de becas públicas que existe para cursar estudios doctorales.

Finalmente, el programa de Doctorado en Educación se articula secuencialmente por asignaturas modulares que abordan las temáticas relacionadas al ámbito educativo, comprendiendo tres grandes ejes, que derivan en sus respectivas líneas de investigación:

1. Procesos sociales y educación.
2. Currículum e innovación y calidad docente.
3. Investigación sobre el conocimiento profesional y las acciones pedagógicas y didácticas.

Perfil de Ingreso

Formación académica y experiencia: Los/as postulantes deben poseer el grado académico de Magíster en Educación o en disciplinas afines. Se valorará una trayectoria coherente con el campo educativo, evidenciada en actividades de docencia, gestión, investigación, participación en proyectos o publicaciones académicas relacionadas con el ámbito educativo.

Habilidades de comunicación oral y escrita: Se espera que los/as postulantes demuestren dominio de un lenguaje académico y que posean la capacidad para comunicar ideas de manera clara, coherente y argumentada, tanto por escrito como de forma oral.

Competencias digitales: Manejo básico de plataformas virtuales, herramientas de investigación en línea y el uso de software educativos o de gestión.

Motivación académica: El/la postulante debe evidenciar un interés genuino e incesante por la investigación educativa, expresando compromiso con la mejora de los procesos formativos, la equidad, la inclusión y la transformación de la educación.

Potencial para la investigación en educación: El/la postulante debe mostrar capacidad para formular problemas de investigación pertinentes, analizar críticamente teorías educativas y emplear enfoques metodológicos de manera rigurosa. Este potencial se evidencia en su trayectoria académica o profesional, publicaciones previas, participación en proyectos de investigación, o en la coherencia y pertinencia del anteproyecto de investigación presentado. El anteproyecto deberá vincularse con una de las líneas del programa.

Dominio de una segunda lengua: Se requiere un nivel de una segunda lengua que permita a los/as postulantes comprender y analizar literatura académica especializada y participar en instancias de divulgación científica y colaboración internacional.

Estrategias de trabajo autónomo y manejo del estrés: El nivel de exigencia del programa demanda autonomía, disciplina y capacidad de autorregulación. Por ello, se valorará la disposición del/la postulante para enfrentar desafíos académicos complejos, gestionar adecuadamente su tiempo y mantener una actitud reflexiva, colaborativa y perseverante ante las demandas propias del proceso doctoral.

Formación académica y experiencia: Los/as postulantes deben poseer el grado académico de Magíster en Educación o en disciplinas afines. Se valorará una trayectoria coherente con el campo educativo, evidenciada en actividades de docencia, gestión, investigación, participación en proyectos o publicaciones académicas relacionadas con el ámbito educativo.

Perfil de Egreso

El/la Doctor en Educación de la Universidad Bernardo O'Higgins es un/a investigador/a de alto nivel, con pensamiento crítico y reflexivo, que desarrolla investigación educativa original, rigurosa y pertinente, orientada a comprender, explicar y transformar los fenómenos educativos desde una perspectiva crítica, inclusiva y situada, integrando metodologías cualitativas, cuantitativas y mixtas. Su dominio disciplinar se articula en torno a tres líneas que conectan fundamentos teóricos y enfoques epistemológicos contemporáneos: Procesos Sociales y Educación; Currículum, Innovación y Calidad Docente; y Conocimiento Profesional, Acciones Pedagógicas y Didácticas, logrando una comprensión multidimensional e históricamente situada de la educación.

Los/as graduados/as, como sello distintivo, integran la investigación rigurosa, el análisis crítico de las políticas públicas y la innovación y transferencia de conocimiento, todo ello sustentado en un compromiso ético, social y ciudadano en coherencia con el pensamiento O'Higginiano. Su perfil le permite integrar y aplicar la justicia social, la inclusión, la diversidad cultural e intercultural, junto con la internacionalización a través de redes, cooperación y circulación del conocimiento. En coherencia con este sello institucional, el/la graduado/a se distingue por su rigor académico, autonomía y capacidad de colaboración, integridad e identidad ética, respeto por la dignidad humana y compromiso con la transformación social, expresado en su capacidad para liderar procesos de investigación, análisis y transferencia de conocimiento especializado, orientados a la mejora educativa y al desarrollo de políticas públicas con sentido ético y transformador.

Quienes se gradúan diseñan, conducen y comunican investigación original y pertinente; analizan, formulan y evalúan políticas y dispositivos de gobernanza educativa en distintos niveles del sistema, con enfoque de equidad, inclusión y sostenibilidad; y transfieren conocimiento a través de docencia de postgrado, publicaciones, asesorías y vinculación bidireccional con el medio, favoreciendo la mejora de prácticas y decisiones educativas en contextos diversos y culturalmente heterogéneos.

Los/as graduados/as del programa podrán desempeñarse en universidades y centros de investigación, organismos públicos y privados, organizaciones internacionales y equipos de diseño, gestión y evaluación de políticas educativas. Su perfil les permite liderar procesos de investigación y docencia, así como asesorar e impulsar iniciativas de innovación y mejora educativa, contribuyendo con conocimiento especializado al desarrollo de sistemas educativos más justos e inclusivos.

Ámbitos de Realización y Resultados de Aprendizaje Asociados

Investigación:

Este ámbito de realización permite conducir investigación original de alto nivel, con fundamentos epistemológicos claros y métodos cualitativos, cuantitativos y mixtos, resguardando criterios éticos e integridad académica.

Resultados de aprendizaje asociados:

- Justifica críticamente la formulación de un problema de investigación original y riguroso anclado en los fundamentos epistemológicos del programa y articulado con las líneas de investigación. con la finalidad de establecerlo como objeto de estudio avanzado en el campo educativo.
- Fundamenta rigurosamente el diseño e implementación de estrategias metodológicas (cuantitativas, cualitativas y/o mixtas) articulando sus perspectivas con las corrientes epistemológicas respectivas, para asegurar la coherencia paradigmática y la integridad ética en la conducción de la investigación original.
- Genera conclusiones rigurosas que contribuyan al conocimiento original y situado en el campo educativo, a partir de la interpretación de hallazgos y del dominio de técnicas avanzadas de análisis de datos (cualitativos, cuantitativos y mixtos), manteniendo una coherencia con el diseño metodológico y los fundamentos epistemológicos.

Políticas Públicas:

Este ámbito de realización permite conducir el ciclo de análisis, formulación y evaluación de políticas y dispositivos de gobernanza en distintos niveles del sistema, aplicando un enfoque crítico de equidad, inclusión, interculturalidad y sostenibilidad.

Resultados de aprendizaje asociados:

- Propone ajustes estratégicos de políticas y marcos regulatorios en contextos nacionales e internacionales, mediante un proceso de análisis y evaluación riguroso, que aplica una perspectiva crítica que integra los enfoques de equidad, inclusión, diversidad, interculturalidad y sostenibilidad.
- Formula propuestas de políticas y dispositivos de gobernanza que estén rigurosamente fundamentadas en evidencia de frontera, y articulen principios de sostenibilidad, equidad, inclusión, diversidad cultural e interculturalidad, con el propósito de incidir estratégicamente en la toma de decisiones para la transformación educativa.
- Lidera procesos de monitoreo y evaluación de la implementación de políticas y dispositivos de gobernanza, utilizando metodologías evaluativas avanzadas para identificar sus efectos y analizar críticamente su impacto en términos de equidad, inclusión y justicia social, con el objetivo de orientar su retroalimentación y escalamiento.

Transferencia Científica:

Este ámbito de realización permite transferir conocimiento de modo bidireccional, impulsar innovaciones pedagógicas y consolidar redes académicas con proyección internacional y uso pertinente de tecnologías digitales.

Resultados de aprendizaje asociados:

- Genera productos de investigación de alto impacto en diversos formatos académicos y de incidencia (policy briefs, artículos indexados), asegurando su circulación en redes y circuitos especializados nacionales e internacionales, y el uso pertinente de tecnologías digitales.
- Lidera el diseño e implementación de innovaciones pedagógicas y curriculares basadas en evidencia de frontera, integrando principios de equidad, inclusión, diversidad y uso ético de tecnologías digitales, con el fin de mejorar procesos formativos en educación superior y escolar.
- Ejerce liderazgo académico y ético en redes y colaboraciones (nacionales e internacionales), promoviendo la internacionalización del currículo y el compromiso social/ciudadano, para consolidar culturas institucionales de calidad, equidad, diversidad e inclusión.

Proceso de Selección

Los antecedentes serán ponderados bajo los siguientes criterios:

- Carta de recomendación investigador área educación: 1 a 7 puntos.
- Segunda Carta de recomendación: 1 a 5 puntos.
- Cuestionario: 1 a 5 puntos.
- Carta de motivación: 1 a 5 puntos.
- Propuesta de investigación: 1 a 12 puntos.
- Entrevista personal (para los que pasen a esta etapa): 1 a 19,5 puntos

En consecuencia, el puntaje máximo que se puede obtener es 53,5 puntos.

Un postulante no podrá ser aceptado si no obtiene un mínimo de 25 puntos.

Requisitos de Admisión

Los requisitos de admisión corresponden a aquellos establecidos para la acreditación de postgrados y la normativa interna del programa, que fija criterios particulares para su selección.

Conforme a lo anterior, las/los postulantes deben cumplir con los siguientes requisitos:

- Poseer el grado académico de magíster en las áreas de educación o, excepcionalmente, en áreas disciplinares o profesionales afines.

- Las/los postulantes que hayan obtenido grado o título equivalente en el extranjero, podrán solicitar su ingreso previa legalización de los certificados de estudio y reconocimiento de los mismos por los organismos competentes.

- Postulación al Programa, según ficha específica.

- Remisión de la documentación básica requerida a las/los postulantes. Ello incluye, además de los certificados académicos pertinentes:

  - Una carta de experiencia y motivación con la investigación.
  - Dos cartas de recomendación, debiendo ser a lo menos una proveniente de un/una investigador/a en las áreas de la educación.
  - Un cuestionario escrito que deberá ser respondido.
  - Un anteproyecto de investigación (1.500 palabras máximo) vinculado a una de las líneas de investigación declaradas por el Programa.

- Dichos antecedentes, salvo el grado académico obtenido, serán evaluados por el Comité Académico del Programa, conforme a pautas objetivas contenidas en rúbricas, y se les asignará un puntaje a cada uno.

- Las/los postulantes preseleccionados conforme al punto anterior, pasarán a una entrevista personal con una comisión integrada por el/la director/a del Programa y miembros del Comité Académico, la que podrá ser presencial o a distancia. Dicha entrevista también tendrá un puntaje, que se sumará a aquellos obtenidos en los otros antecedentes anteriormente mencionados.

Duración, Estructura y Graduación

La duración estimada del Programa Doctorado en Educación, es de 4 años (8 semestres) con asignaturas modulares y con un total de 240 créditos (SCT), considerando horas presenciales y trabajo autónomo del estudiante.

Respecto a la distribución del tiempo se establece que:

- Por motivos académicos y de aprendizaje se dispone de una duración mínima del Programa de 8 semestres, contabilizados desde la fecha del primer módulo hasta la fecha de recepción de la tesis.

Conforme al Reglamento de Postgrados vigente, el alumno tendrá un plazo máximo de 12 semestres para completar el programa, contado desde la fecha de inicio como alumno regular.

- La normativa sobre el avance académico del programa y, en particular lo referido al proceso de graduación, está contenida en el Reglamento del Alumno de Postgrados y en la normativa particular del Doctorado en Educación, a disposición de los postulantes.

El total de horas se divide en:

- 1.592 Hrs. presenciales.
- 4.888 Hrs. no presenciales.
- 6.480 Hrs. en total, equivalentes a 240 SCT (1 SCT = 27 hrs.)

Malla Curricular

Semestre 1	Semestre 2	Semestre 3	Semestre 4
Enfoques Teóricos en Educación	Desarrollo Profesional	Seminario de Tesis	Proyecto de Tesis y Examen de Calificación
Metodología de la Investigación en Educación	Currículum, Innovación y Calidad Docente	Optativo: Líneas de Investigación	
Procesos Sociales y Educación	Metodología de la Investigación Cuantitativa		
Política Educativa	Metodología de la Investigación Cualitativa		

Semestre 5	Semestre 6	Semestre 7	Semestre 8
Tesis I	Tesis II	Tesis III	Tesis IV y Examen de Grado

La Universidad Bernardo O´Higgins forma parte de la **Asociación Universitaria Iberoamericana de Postgrados**, organización que cuenta con una oferta de becas de movilidad estudiantil y académica para la realización de pasantías en países de las 300 instituciones que la integran.

Asociación Universitaria Iberoamericana de Postgrado
Declarada de Utilidad Pública

La información contenida en este folleto podrá ser modificada como resultado de nuestros procesos de mejora constante y marco regulatorio del programa.

Proceso de Postulaciones

Del 1 de abril al 30 julio de 2027

Para tales efectos deberá dirigir un correo a doctorados@ubo.cl manifestando la intención formal de postular al programa de doctorado. En ese momento se le remitirá un correo especificando los documentos que deberá acompañar. Posteriormente se le informará si ha o no quedado preseleccionado para pasar a la etapa de la entrevista personal.

Proceso de Selección

Del 2 al 13 de agosto de 2027

Vacantes

6 vacantes

Inicio de Clases

Semana del 23 de agosto de 2027

Valores

Matrícula Anual: $221.000
Arancel Anual: $3.700.000

Descuentos:

El Programa no contempla becas, y solo se contemplan los siguientes descuentos:
• Ex alumnos y académicos UBO tienen un 10% de descuento en el arancel

Pasantía en la Universidad de Valencia

En virtud del convenio de colaboración académica con la Universidad de Valencia, los estudiantes del doctorado pueden realizar pasantías en la referida Universidad, sea de estudio o de trabajo con su profesor guía. Sin embargo, todos los costos que impliquen dichas pasantías son de cargo exclusivo del estudiante. Las pasantías no constituyen una exigencia académica del programa y son totalmente voluntarias.

Académicos del Doctorado en Educación

Director del Programa

Dr. Hernán Mateluna Estay
Director Doctorado en Educación
Licenciado y Profesor de Filosofía de la Universidad de Chile, Magister en Filosofía de la Universidad de Chile y Doctor en Educación de la Universidad Autónoma de Barcelona. Cuenta con publicaciones sobre Filosofía de la Educación, Políticas Educativas e Identidad Docente. Sobre estas líneas de investigación ha expuesto en congresos educativos a nivel nacional e internacional. Sus líneas de investigación son: Formación e Identidad Docente, Teoría de la Educación y Políticas Educativas. Actualmente se encuentra realizando un Postdoctorado en la Universidad de Barcelona y se desempeña en la UBO como académico del Departamento Interdisciplinario de Ciencias Humanas y como Director del Magister en Educación con Menciones.

Claustro Académico

Dr. Alexis Matheu
Licenciado en Matemática, Universidad de la Habana, Doctor en Educación, Universidad SEK Internacional, Magíster en Estadística, Universidad de la Habana. Premio Ediciencias (Euclides), Pontificia Universidad Católica de Chile. Actualmente se desempeña como Director de Análisis Institucional en la Universidad Bernardo O Higgins.

Dr. Manuel E. Cortés
Postdoctorado en Psicología de la Universidad de Flores, Argentina. Doctor en Ciencias de la Agricultura por la Pontificia Universidad Católica de Chile. Magíster en Educación Mención Gestión de Calidad, Universidad Miguel de Cervantes. Licenciado en Educación y Profesor de Estado en Química y Biología por la Universidad de Santiago de Chile. Además, es Licenciado en Ciencias Biológicas con Certificado Académico en Física Fundamental, Biólogo con Especialidad en Recursos Naturales y Medio Ambiente, y Magíster en Ciencias de la Agricultura, Pontificia Universidad Católica de Chile. Ingeniero de Ejecución en Prevención de Riesgos de la Universidad de Los Lagos, y Magíster en Gestión Empresarial – MBA de la Universidad Bernardo O'Higgins (UBO). Cuenta con un Postítulo en Estrategias Políticas para las Políticas Públicas de la Universidad de Chile. Fue Decano de la Facultad de Educación y posteriormente Vicedecano de la Facultad de Ciencias Humanas UBO. Actualmente se desempeña como Director de Investigación, Innovación y Transferencia Tecnológica. Sus líneas de investigación son Conocimiento profesional y las acciones pedagógicas y didácticas, Didáctica de las Ciencias para el Profesorado, Educación para la Salud, Educación Ambiental, Fisiología y Neurociencias.

Dra. Natalia Vallejos
Doctora en Equidad e Innovación en Educación por la Universidad de La Coruña, España. Magíster en Historia y Magíster en Educación con mención en Evaluación Educativa por la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile. Licenciada en Educación y Profesora de Historia, Geografía y Ciencias Sociales por la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile. Actualmente se desempeña como investigadora en el Centro de Investigación en Educación (CIE), de la Universidad Bernardo O'Higgins; es académica del Doctorado en Educación de la misma Universidad y forma parte del Comité Académico del Doctorado en Educación de esta casa de estudios. Sus principales líneas de investigación están asociadas a Currículum, Educación para la Ciudadanía, Democracia y Escuela.

Dra. Paola Juica Martínez
Profesora de Castellano y Filosofía, Licenciada en Educación de la Universidad de la Serena. Magíster en Gestión Educacional de la Universidad Europea de Madrid. Magíster en Docencia Universitaria de la Universidad Bernardo O´Higgins, Diplomada en Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje Digital, Universidad Andrés Bello, Diplomada en Neurociencias Aplicada a la Educación, Universidad Finís Terrea. Doctora en Educación, Universidad Sek. Más de 30 años de experiencia laboral docente en las áreas de Lenguaje y Comunicación, Filosofía, Ética y Argumentación Filosófica, además de ejercer cargos como Jefe de Departamento de Humanidades y Coordinación Académica. Directora Ejecutiva del Centro de Investigación Institucional UBO e Investigadora con varias presentaciones internacionales y publicaciones indexadas. Jefa del Departamento Interdisciplinar en Ciencias Humanas, UBO.

Dra. María Janeth Ríos
Licenciada en Educación por la Universidad Central de Venezuela. Magíster en Investigación Educacional por la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Venezuela. Especialista en Entornos Virtuales de Aprendizaje por la Organización de Estados Iberoamericanos. Doctora en Educación por la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación (Admitida por el Programa Extraordinario de Becas de Postgrado UMCE). Actualmente se desempeña como Jefa de Carrera Pedagogía en Educación General Básica con Mención de la Universidad Bernardo O´Higgins. Sus principales líneas de investigación están vinculadas a la Formación Inicial del Profesorado, Currículum y Tecnologías Digitales en el ámbito educativo.

Dr. Hernán Mateluna Estay
Licenciado y Profesor de Filosofía de la Universidad de Chile, Magister en Filosofía de la Universidad de Chile y Doctor en Educación de la Universidad Autónoma de Barcelona. Cuenta con publicaciones sobre Filosofía de la Educación, Políticas Educativas e Identidad Docente. Sobre estas líneas de investigación

ha expuesto en congresos educativos a nivel nacional e internacional. Sus líneas de investigación son: Formación e Identidad Docente, Teoría de la Educación y Políticas Educativas. Actualmente se encuentra realizando un Postdoctorado en la Universidad de Barcelona y se desempeña en la UBO como académico del Departamento Interdisciplinario de Ciencias Humanas y como Director del Magister en Educación con Menciones.

Dr. Martín Lara
Doctor en Historia por la Universidad Autónoma de Chile, Magister en Historia, Licenciado en Historia y Profesor de Historia por la Pontificia Universidad Católica de Chile. Actualmente se desempeña como jefe del Departamento Interdisciplinar en Ciencias Humanas y jefe de la carrera de Pedagogía en Historia y Geografía en Enseñanza Media. Con experiencia como docente en el sistema escolar y universitario a nivel de pregrado y posgrado, cuenta con experiencia en investigación relacionada con historia de la educación y, en el último tiempo, ha incursionado en Inteligencia Artificial vinculada a la educación. Actualmente está comenzando una línea de investigación donde cruza historia con educación mediante estudios de la profesión docente a través del desarrollo profesional de profesores jubilados.

Dr. Jesús Marolla Gajard
Profesor de Historia, Geografía y Educación Cívica, y Licenciado en Educación con mención en Historia por la UMCE; Magíster en Investigación en Educación en Didáctica de las Ciencias Sociales por la UAB, Máster en Filosofía Contemporánea por la UOC, Doctor en Educación con especialidad en Didáctica de las Ciencias Sociales por la UAB y Doctor (c) en Filosofía por la UNED, con doble titulación internacional como PhD Research por la MMU (Reino Unido). Ha sido distinguido con el Premio Extraordinario de Doctorado por la UAB y ha realizado estancias de investigación en universidades de España y el Reino Unido.

Dra. Maribel Calderón Soto
Licenciada en Educación (UPLA, 2006) y en Psicología (USS, 2024). Magister en Psicología mención Educacional (2011) y Doctora en Psicología por la Pontificia Universidad Católica de Chile (2017). Fue investigadora postdoctoral en proyecto Fondef para evaluar la eficacia del uso de tecnología en el aula de primer ciclo básico para la promoción de la argumentación oral y el aprendizaje en ciencias y como investigadora en otra propuesta de la misma línea para el levantamiento de un modelo de instalación en las escuelas. Ha colaborado en diversos proyectos de investigación y vinculación orientados a la promoción del aprendizaje en contextos diversos y de desarrollo profesional docente facilitados por la creación de material didáctico-pedagógico.

Nelly Álvarez Aranda
Soy profesora de Educación Diferencial, graduada de la Universidad de Playa Ancha (UPLA) en Chile, con Mención en Trastornos Específicos de Aprendizaje (TEA). Tengo una Licenciatura en Educación, un diplomado en diseño curricular y un doctorado en Investigación e Intervención Educativa por la Universidad de Sevilla, España. He trabajado en diversas áreas, incluyendo la clínica con un enfoque especial en las Dificultades Específicas de Aprendizaje (DEA) y el Estilo Cognitivo Cinético (ECC), conocido en la psiquiatría médica como Trastorno de Déficit Atencional con Hiperactividad (TDAH). He trabajado en el sistema educativo secundario, también en el universitario a nivel nacional e internacional. Actualmente, coordino el área de investigación en la Escuela de Educación Diferencial en la Universidad Bernardo O'Higgins, en Chile. Mi investigación se centra en la ecología de la neurodiversidad, con un enfoque en las DEA y el ECC, y cómo los contextos sociales y culturales influyen en la inclusión y exclusión de niños, niñas, jóvenes y adultos. Además de mi trabajo en la academia y la investigación, he dirigido y participado en proyectos de investigación, capítulos de libro, y presentaciones en congresos en mi área de especialización.

Profesores Colaboradores

Dr. Alain Carrier
Es Licenciado en Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales (Gran Distinción) y Doctor en Ciencias Políticas (Gran Distinción) de la Universidad Libre de Bruselas, Bélgica. Se ha desempeñado como investigador en el Centro Tricontinental de la Universidad Católica de Lovaina (Bélgica) y en el Grupo de Estudios Latinoamericanos del Instituto de Sociología de la Universidad Libre de Bruselas. Ha trabajado para la Cooperación Internacional en Chile y Ecuador. Es coinvestigador de proyectos Fondecyt Regular, ha participado como expositor de congresos nacionales e internacionales, y es autor de varias publicaciones indexadas. Actualmente ejerce la función de Director General de Planificación Estratégica y Comunicaciones de la Universidad Bernardo O´Higgins.

Dra. Elizabeth Flores
Doctora en Educación por la Universidad SEK de Chile, Magíster en Educación con mención en Docencia e Investigación Universitaria por la Universidad Central de Chile y Profesora de Educación Física por la Universidad SEK de Chile. Sus áreas de especialización son la formación inicial docente, la percepción hacia el docente de Educación Física y la relación entre el ejercicio físico y cognición. La Dra. Flores ha publicado más de 30 artículos en revistas cientifícas de Educación Física, Psicología, Biomedicina y Bioingeniería. También es autora de los libros Neuropsicobiología para estudiantes de educación (2016), Manual de investigación cuantitativa para estudiantes de educación física (2018) y 100 grandes neurocientíficos (2020). Ha sido revisora de artículos científicos en revistas como Retos,

Nuevas Tendencias en Educación Física, Deportes y Recreación (España) y Revistas Académicas UTP (Panamá).

Dr. Gabriel Valdés León
Gabriel Valdés León es Dr. en Estudios lingüísticos por la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria (ULPGC, España), máster en Lexicografía hispánica (RAE-UniLeón, España), Magíster en Lingüística (Usach, Chile) y profesor de Castellano (UMCE, Chile). Se ha desempeñado como docente en diversas universidades chilenas, tanto públicas como privadas. En España, obtuvo un contrato posdoctoral de tres años con la ULPGC, y actualmente se desempeña como profesor en la Universidad de La Laguna (ULL). Sus área de interés son la escritura académica, la escritura científica y la lexicografía.

Dr. Luis Eduardo Ravanal
Doctor en Educación. Universidad Academia de Humanismo Cristiano. Enero 2010. Profesor de Biología y Ciencias Naturales. Universidad Mayor. Septiembre 2003. Licenciado en Ciencias Biológicas. Pontificia Universidad Católica de Chile. Enero de 1995. Sus principales líneas de investigación son Conocimiento Profesional Docente en la Formación Inicial y Continua con énfasis en la valoración, construcción y re-significación del Conocimiento Didáctico para y sobre la práctica de enseñanza.

Dra. Alejandra Nocetti De La Barra
Doctora en Educación y Sociedad, Universidad de Barcelona, España. Profesora de la Universidad Católica de la Santísima Concepción. Líneas de Investigación: Formación y Aprendizaje. Desarrolla investigación sobre la formación inicial docente y el desarrollo de la profesión en profesorado. En particular, estudia la práctica reflexiva, estrategias para estimularla y los factores que la condicionan. Más recientemente, está investigando la construcción de saberes pedagógicos y la forma de contribuir a un giro epistemológico en la formación del profesorado que privilegie el aprendizaje narrativo para lograr una mayor articulación entre la vivencia, saberes y teoría enseñada en la universidad.

Dr. Pablo González Martínez
Doctor en Ciencias de la Educación, Universidad de Granada, España, 2024. Magíster Liderazgo y Gestión Educativa, Universidad Diego Portales, 2013. Profesor de Historia y Ciencias Sociales, Universidad ARCIS, 2006. Licenciatura en Humanidades mención Historia en la Universidad de Chile, 1992. Profesor Adjunto Universidad de Chile.

Dra. Ángela Silva Salse
Doctora en Educación y Democracia (Universidad de Barcelona) con experiencia en docencia de pre y postgrado e investigación a través de proyectos aplicados e interdisciplinarios. El área principal de

trabajo está centrada en los derechos humanos, integrándose en las subáreas de formación ciudadana, formación pedagógica e investigación cualitativa. Con la trayectoria en gestión universitaria, tanto en la coordinación de investigación y de interdisciplina, así como directora de un programa de doctorado en educación.

Dr. Claudio Marin Medina

Licenciado en Filosofía y Licenciado en Educación por la Pontificia Universidad Católica de Chile. Realizó su Doctorado Filosofía en la Universidad Alberto Hurtado, abordando en su tesis doctoral problemas relativos a la conciencia fenoménica. Sus áreas de especialidad se encuentran en la filosofía de la mente, la filosofía de la psicología y la epistemología. Su área de competencia es la metodología de la investigación de las ciencias sociales, tanto cuantitativa como cualitativa. Ha publicado trabajos tanto en su ámbito de especialidad como estudios empíricos sobre bienestar psicológico. Ha expuesto en diversos congresos tanto nacionales como internacionales en sus áreas de especialidad. Actualmente, junto con seguir investigaciones en filosofía de la mente, suma diversos proyectos de investigación relacionados con problemáticas psicosociales en el ámbito universitario.

Dr. Sergio Sepúlveda Vallejos

Sergio Sepúlveda-Vallejos, profesor de Ciencias con mención en Química, Magíster en Educación y Doctor en Educación. Investigador en formación de estudiantes de pedagogía, actualmente desarrollo como línea de investigación la resolución de problemas en base a la evidencia científica, principalmente con educadoras de párvulos. Experto en investigación cualitativa y en el uso del software Nvivo 14.

Dra. Haylén Perines Véliz

Doctora en Educación por la Universidad Autónoma de Madrid (2016) Magíster en Educación mención Gestión Educativa (UMCE, 2011), Profesora de Castellano y Filosofía (ULS, 2007). Sus principales líneas de investigación son la distancia entre la investigación y la práctica docente, la formación en investigación de los futuros profesores y la transferencia del conocimiento producido en el ámbito de la educación. Ha sido investigadora principal de un proyecto Fondecyt de Iniciación financiado por ANID (Chile). Ha sido directora del Máster Universitario en Investigación en Educación de la Universidad Internacional de Valencia. Actualmente se desempeña como Personal Docente Investigador (PDI) en el Departamento de Investigación y Psicología en Educación de la Universidad Complutense de Madrid.

Dra. Blanca Barco

Doctora y Magister en Ciencias de la Educación de la Pontificia Universidad Católica de Chile, Master Recherche Sociologie Générale de École des Hautes Études en Sciences Sociales, Magíster en

Gobierno y Sociedad de la Universidad Alberto Hurtado (UAH) y Socióloga de la Universidad de Artes y Ciencias Sociales (ARCIS). Sus líneas de investigación se encuentran en la realización y análisis de metodologías en investigaciones cualitativas en educación, sociología de la educación, políticas públicas e historia en educación parvularia en Chile. Ha participado en distintos proyectos de investigación como responsable, co-investigadora, ayudante y analista. Se ha desempeñado como docente en pre y postgrado en distintas universidades chilenas, en ramos de metodologías de investigación en formación inicial y continua de docente. Actualmente realiza un Postdoctorado en el Instituto de Educación, Centro de Investigación Avanzada en Educación (IE-CIAE) de la Universidad de Chile.

Dr. Diego Palacios Díaz

Psicólogo educacional e infanto-juvenil formado en la Universidad de Santiago de Chile, Magíster en Psicología Educacional por la misma casa de estudios y Doctor en Psicología por la Universidad de Chile. Su trayectoria se ha orientado hacia el estudio y aplicación de metodologías de investigación psicosocial, tanto cualitativas como cuantitativas (U. de Chile), además de la formación en diseño y desarrollo de proyectos de tesis (CLACSO). Actualmente es Profesor Asociado en la Escuela de Psicología de la Universidad Santo Tomás e Investigador Asociado del Centro CIELO. Su línea de trabajo se centra en el análisis de las interacciones entre políticas educativas, emociones y poder, con especial atención al rol de las dimensiones socioemocionales en las prácticas educativas posteriores a la pandemia y en los procesos de traducción y apropiación de políticas educativas por parte de profesionales de la psicología educacional en Chile y Ecuado.

Dra. Jocelyn Morales Verdejo

Socióloga con un PhD in Education (IOE-UCL). Posee experiencia e interés en temáticas tales como: representaciones sociales en educación, educación equitativa e inclusiva, política educativa y formación inicial docente. Cuenta con más de una década de experiencia en gestión e investigación académica, donde ha contribuido a numerosos proyectos y estudios en diversos ámbitos educativos.

Dr. Luis Felipe de la Vega

Licenciado en Sociología y Sociólogo (P. Universidad Católica de Chile). Magíster en Política y Gobierno (FLACSO – Universidad de Concepción) y en Ciencias de la Educación (P. Universidad Católica de Chile). Doctor en Ciencias de la Educación de la P. Universidad Católica de Chile. Cuenta con publicaciones sobre políticas educativas, mejora escolar, liderazgo y desarrollo profesional, entre otras. Además, ha expuesto en congresos educativos a nivel nacional e internacional. Sus líneas de investigación son: política educativa, liderazgo y mejora educativa y desarrollo profesional docente.

Dr. Antonio García Quiroga
Doctor en Educación, Universidad Victoria de Wellington, MagÍster en AntropologÍa y Desarrollo de la Universidad de Chile y Antropólogo, por la Universidad Academia de Humanismo Cristiano. Es miembro del Consejo de la Asociación de Etnografías Contemporáneas a través de las Disciplinas, CEAD. Docente de la Universidad Bernardo O'Higgins y la Universidad de Santiago de Chile. Sus líneas de investigación se enmarcan en los enfoques críticos y dialógicos. Sus líneas de investigación son las transiciones educativas, las políticas de acceso y acompañamiento a los estudiantes en la educación superior y la aplicación de las etnografías al campo educativo.

Dr. Ignacio Salamanca Garay
Doctor en Educación Programa de Doctorado en Educación en Consorcio (UCM-UCSCUCT-UBB) especializado en Investigación, Desarrollo e Innovación en Educación (I+D+i+e), Magíster en Educación de la Universidad de Concepción (UDEC), Máster en Innovación Social Learning By Helping (Barcelona), Profesor de Filosofía de la Universidad de Concepción (UDEC) y Becario Doctoral (ANID- Folio / 21170028). Amplia experiencia en gestión de investigación en educación superior entre las cuales se encuentran: Jefe de Centro de Investigación, Director programa de Doctorado en Educación, Publicación de artículos científicos en revistas indexadas, Formulación y postulación a fondos externos (ANID) e internos. Docencia de Postgrado todos los niveles: Doctorado, Magíster, mentorías y diplomados en investigación. Docencia de pregrado en distintas áreas de la pedagogía y guías de tesis de pregrado y Doctorado.

Líneas de investigación: Investigación, Innovación y Desarrollo en Educación. Áreas: Desarrollo de Habilidades para el Siglo XXI en Educación, Metodologías innovadoras de enseñanza – aprendizaje, Uso de TIC en procesos de Enseñanza – Aprendizaje y Epistemología. Experiencia en Procesos de Acreditación en Programas de Postgrado

Dra. Chestin Carstens Vásquez
Chestin Carstens Vásquez, Directora de Escuela de Educación Diferencial, Universidad Bernardo O´Higgins , profesora de Educación Diferencial de la Universidad de Playa Ancha Ciencias de la Educación. Master en Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación, Beca Fundación Carolina, Universidad Autónoma de Barcelona Certificada en el Programa para la Educación y el Enriquecimiento de las Habilidades Relacionales para adultos jóvenes con trastorno del espectro autista (TEA), trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), ansiedad, depresión y otros problemas socio-emocionales (PEERS®) UCLA PEERS Clinic, USA. Diplomada Educación Diseño Universal del Aprendizaje CAST Massachusetts. USA. Doctora en Educación AIU, USA Actualmente es coordinadora

de la Mesa Justicia Educacional y Trayectorias de Vida de la Mesa de Educación del Futuro, Congreso Futuro.

Dra. Martha Vidal
Doctora en Comunicación por la Universidad de La Frontera y la Universidad Austral de Chile, además posee un Máster en Desarrollo de Currículum, Licenciada en Educación y Profesora de Historia y Geografía. Su labor se centra en la investigación interdisciplinaria y la innovación educativa mediante el uso de tecnología. Actualmente, ejerce como investigadora en la Universidad Central de Chile y es miembro del CIECE. Como Investigadora Principal del proyecto FONIDE FON2400113, lidera un diagnóstico territorial sobre capacidades digitales en sectores rurales, analizando la adopción de la Inteligencia Artificial y buscando fortalecer las competencias tecnológicas de los educadores en dichos contextos. Actualmente también es Investigadora Responsable de un Fondecyt de Iniciación 11261699.

Dra. Carmen Alfaro
Doctora en Educación por la Universidad Bernardo O'Higgins, además de ser Magíster en Ciencias Biológicas y Licenciada en Ciencias con mención en Biología por la Universidad de Chile. En la actualidad, se desempeña como académica e investigadora en la Facultad de Ciencias Básicas de la Universidad Católica del Maule, donde dirige el Magíster en Didáctica de las Ciencias Experimentales. Con una trayectoria de casi diez años en la docencia, tanto en el ámbito escolar como en educación superior, sus líneas de investigación abordan la educación científica en contextos de diversidad, la niñez migrante y la formación pedagógica. Asimismo, integra activamente comunidades científicas como la Sociedad Chilena de Educación Científica y el grupo de investigación en Género, Educación y Diversidad. Actualmente también es Investigadora Responsable de un Fondecyt de Iniciación 11260706.

Profesores Visitantes

Dra.Isabel Díaz García
Doctora en Pedagogía y Profesora Titular de Universidad en el Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación (Universitat de València) .Actualmente, ejerce como Jefa de Iniciativas de Innovación Educativa en el Servicio de Formación Permanente e Innovación Educativa de la Universitat de València. Su labor docente e investigadora se centra en la integración de las tecnologías digitales en educación y en el desarrollo de la competencia digital del profesorado y del estudiantado. Participa activamente en proyectos de innovación educativa en la Universitat de València y forma parte del grupo de investigación MIETIC (Metodología de Investigación en Educación y Tecnologías de la Información y la Comunicación).

Dr. Joan María Senent Sánchez
Universidad de Valencia
Doctor en Ciencias de la Educación y Profesor titular en la en la Universitat de València, España. Director
Departamento de Educación Comparada e Historia de la Educación, Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación, Universitat de València. Sus líneas de investigación fundamentales se centran en Currículum e Innovación en Calidad Docente.

Dr. Julio Cabrero
Universidad de Sevilla

Dr. Luis Miguel Lázaro Lorente
Universidad de Valencia
Doctor en Filosofía y Ciencias de la Educación (Universidad de Valencia). Catedrático de Universidad del Área de Teoría e Historia de la Educación. Desde 1984 hasta la actualidad ha desempeñado en la Universidad de Valencia su tarea como docente e investigador en los ámbitos de la Educación Comparada y la Historia de la Educación. Visiting Research Scholar en la Universidad de California en Los Angeles (U.C.L.A) y en la de Bangor (Reino Unido). Tiene reconocidos por la Comisión Nacional Evaluadora de la Actividad Investigadora cinco sexenios de investigación. A lo largo de los últimos años, ha impartido cursos de Doctorado, Postgrado, y desarrollado Seminarios en el terreno de la Educación Comparada e Internacional en Universidades públicas de España y América Latina (Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Costa Rica, Honduras, y Perú).

Es miembro del consejo/comité asesor/editorial de las revistas Educación i Història (Barcelona), Revista Española de Educación Comparada (Madrid), Revista Latinoamericana de Educación

Comparada (Buenos Aires), Revista Latinoamericana de Política y Administración de la Educación (Buenos Aires), Foro de Educación (Valladolid), Revista de Educación Superior del Sur Global, RESUR (Montevideo), y Revista Brasileira de Educação Comparada (Campinas).
De mayo de 2010 a noviembre de 2014 fue presidente de la Sociedad Española de Educación Comparada. Es miembro del Consejo Ejecutivo del World Council of Comparative Education Societies (WCCES). Desde mayo de 2015 pertenece al WCCES Admissions & New Societies Standing Committee. Desde mayo de 2017 es presidente de la Sociedad Iberoamericana de Educación Comparada. Desde junio de 2015 es miembro del Consejo Científico del Instituto Universitario Sudamericano –IUSUR (Montevideo, Uruguay). En noviembre de 2015 fue nombrado miembro del Global Citizenship Education International Advisory Committee de la UNESCO Chair in Global Learning and Global Citizenship Education (GCE) en la University of California-Los Angeles (U.C.L.A.).

Dra. Paula Jardon Giner
Universidad de Valencia
Profesora del Departament de Didàctica de les Ciències Experimentals i Socials de la Universitat de Valéncia, España. Es Doctora en Historia. Sus líneas de investigación fundamentales se centran en Currículum e Innovación en Calidad Docente. También investiga sobre Didáctica del Patrimonio y sobre la participación sociocultural y formación del profesorado.

Dr. Ramón López
Universidad de Valencia
Catedrático de Teoría e Historia de la Educación, en el Departamento de Educación Comparada e Historia de la Educación de la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación de la Universitat de València, España.

Sus líneas de investigación fundamentales se centran en Currículum e Innovación en Calidad Docente, la perspectiva histórica de la escuela, la dimensión social de la política educativa y la formación de profesorado, sobre las cuales ha publicado numerosos libros y artículos en revistas nacionales e internacionales. En el terreno de la gestión universitaria, ha sido Secretario y Director del Departamento de Educación Comparada e Historia de la Educación (1996-2002), Decano de la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación (2006-2012) de la Universitat de València, miembro de la Comisión Permanente de la Conferencia de Decanos de Educación de las Universidades Españolas (2008-2012) y Vicerrector de Políticas de Formación y Calidad Educativa (2014-2018) en la Universitat de València.

Dra. María Jesús Martínez Usarralde
Profesora Titular de la Universidad de Valencia desde 2008, adscrita al Departamento de Educación Comparada e Historia de la Educación, donde imparte asignaturas sobre educación comparada,

cooperación y mediación educativa. Con cinco quinquenios docentes y cuatro sexenios de investigación, ha participado en numerosos proyectos I+D y publicado más de 50 artículos y 85 libros o capítulos. Ha codirigido 11 tesis doctorales y ocupado cargos como Vicedecana de Innovación y Calidad Educativa y Directora del Centre de Formació Manuel Sanchis Guarner. Es vicepresidenta de la Sociedad Española de Educación Comparada y miembro de varias redes académicas internacionales. Sus líneas de investigación se centran en la epistemología y metodología de la educación comparada, políticas educativas internacionales, cooperación al desarrollo y metodologías docentes universitarias, destacando su liderazgo en innovación educativa y en el desarrollo del Aprendizaje Servicio (ApS) en la Universidad de Valencia.

Dr. Julio Cabero
Catedrático de Universidad adscrito al Departamento de Didáctica y Organización Educativa de la Facultad de Ciencias de la Educación. Es director del Grupo de Investigación Didáctica (GID-HUM 390), director del Secretariado de Innovación Educativa de la Universidad de Sevilla, editor jefe de la revista Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación y miembro fundador de Edutec. Ha participado en numerosas publicaciones y cursos relacionados con la Tecnología Educativa.

Dr. Gonzalo Jover
Catedrático de Teoría de la Educación en la Facultad de Educación de la Universidad Complutense, donde actualmente ocupa el cargo de Decano. Anteriormente, fue Director del Departamento de Teoría e Historia de la Educación, Vicedecano de Investigación y Asesor del Vicerrectorado de Posgrado y Formación Continua. Ha trabajado también como Asesor del Ministerio de Educación en la Secretaría General de Universidades. Presidente de la Sociedad Española de Pedagogía (SEP) y miembro de los Consejos de la European Educational Research Association (EERA) y la World Education Research Association (WERA). Codirector de la Revista Internacional de Teoría e Investigación Educativa y Honorary Co-founding Editor de Encounters in Theory and History of Education (Canadá).

Dr. Felipe Zamorano Valenzuela
Profesor investigador a tiempo completo en la Universidad de Zaragoza, España. Pertenece al Grupo de Investigación en Educación Musical, SEJ-540, España, y al Grupo Educaviva: Educación y Procesos Psicológicos, S57_23R, Universidad de Zaragoza. Ha participado en proyectos I+D+i (excelencia), por ejemplo: Formación del Profesorado y Música en la sociedad y la economía del conocimiento (2018-2021) y Transversalidad, creatividad e inclusión en proyectos musicales escolares: Una Investigación Evaluativa (TCIEM) (2022-2026). Su investigación se centra en la formación del profesorado de Música a nivel internacional y una mirada crítica de los distintos desafíos sociales, medioambientales y tecnológicos de la educación musical. Es editor de la Revista Internacional de Educación Musical (RIEM) de la International Society for Music Education (ISME)

doctorados@ubo.cl / www.postgrados.ubo.cl / +56 **229884850**

Casa Central
Dirección: Avenida Viel 1497, Santiago

Campus Rondizzoni
Dirección: General Gana 1702, Santiago

/PostgradosUBO

@postgradosubo

/company/postgrados-ubernardoohiggins

5 AÑOS

Comisión Nacional de Acreditación CNA-Chile

UNIVERSIDAD ACREDITADA
MEDIANTE ACUERDO DEL CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN
NIVEL AVANZADO
• GESTIÓN INSTITUCIONAL
• DOCENCIA DE PREGRADO
• VINCULACIÓN CON EL MEDIO
HASTA 9 DE NOVIEMBRE DE 2027