

Programa Magíster en Educación Diferencial con mención Dificultades Específicas del Aprendizaje

Diciembre, 2021

JUSTIFICACIÓN DEL PROGRAMA

Actualmente el bajo **rendimiento escolar** es una de las mayores preocupaciones del sistema educativo en Chile y por ende, pone de manifiesto la imperante necesidad de mejorar la calidad de los procesos educativos para revertir la situación. En este contexto, la preocupación mencionada a partir del respeto a la equidad e inclusión, ha favorecido que el conocimiento sobre las Dificultades del Aprendizaje (DA) haya recibido una gran notoriedad considerando que una parte de los y las estudiantes que presentan bajo rendimiento muestran también alguna DA. Es por ello que se hace necesario ofrecer **una formación especializada en las Dificultades Específicas de Aprendizaje (DEA)**, actualizada y enfocada tanto en los factores que contribuyen a las dificultades de aprendizaje, así como también, en sus características, la **identificación de las DEA y las estrategias intervención**.

Necesidades del país que aborda el Programa de Magíster en Educación Diferencial con mención en Dificultades Específicas del Aprendizaje

Así, con el objetivo de potenciar la formación y especializar a los profesionales que trabajan en la educación con alumnos con DEA, el Magister ofrece una formación que conjuga, por un lado, las aportaciones más recientes y relevantes del ámbito científico y, por otro, da respuestas a problemáticas reales que surgen a partir de la vinculación de los estudiantes con las instituciones educativas en las que se encuentran insertos, esto a su vez les permite compatibilizar su actividad profesional con los aprendizajes del programa. Es importante considerar que los cambios promovidos desde el sistema escolar con la implementación de la Ley General de Educación, ley de Inclusión; y los Decretos 170 y 80 potencian la necesidad de contar con equipos multidisciplinarios, equipos de aula, co-enseñanza

Lo anterior implica que la comunidad educativa se transforma en una representación real de la sociedad, dando cuenta de la diversidad existente, lo que demanda a la Escuela dar respuesta a las necesidades educativas, que surgen en un contexto de diversidad.

Demanda estudiantil por el Programa de Magíster en Educación Diferencial con mención en Dificultades Específicas del Aprendizaje

El programa se dirige preferentemente a todos los profesionales que intervienen de manera directa con estudiantes que presentan estas problemáticas. Se trata principalmente de docentes de aula regular, psicopedagogos, psicólogos y fonoaudiólogos. Todos profesionales del mundo educativo que han recibido en sus titulaciones formación fundamental sobre las bases pedagógicas, psicológicas y/o sociales del aprendizaje escolar. Entre sus competencias están las de intervenir en la atención a la diversidad, trabajar colaborativamente, tomar decisiones de diversificación de la enseñanza, adecuación curricular, entre otras. Por cuanto este Magister, les proporcionará conocimientos pertinentes para el desempeño de sus competencias, resultando de crucial importancia para poder identificar las DEA, así como también, para **colaborar en la elaboración, seguimiento y valoración de planes de intervención**

Los/las postulantes al programa de Magister en Educación Diferencial con mención Dificultades Específicas del Aprendizaje, se caracteriza por estar vinculado al mundo laboral principalmente en el ámbito escolar, a través del ejercicio de profesiones tales como: Pedagogía en Educación Diferencial, Psicopedagogía, Pedagogía General Básica, Pedagogía en Educación Parvularia. El rango etáreo de los/las estudiantes contempla un amplio espectro que va aproximadamente desde los 30 a los 50 años, ambas características son consideradas como un elemento favorable que permite compartir experiencias laborales diversas.

Oportunidades potenciales o existentes de desempeño

Desde las experiencias laborales, la mayor parte de los/las estudiantes del Programa integra y/o lidera equipos de trabajo colaborativo, asumiendo roles y tareas vinculadas a sus disciplinas, dominando ya distintas estrategias y metodologías que pueden ser reforzadas y actualizadas a través del Magister en Educación Diferencial con mención Dificultades Específicas del Aprendizaje.

El/la graduado/a del Magister en Educación Diferencial con mención Dificultades Específicas del Aprendizaje, podrá desempeñarse en los diversos sectores, dentro de las distintas áreas de las organizaciones tanto públicas como privadas, en las siguientes funciones :

- Trabajo y asesoría a escuelas de Educación Especial.
- Diseño de acciones y planes de acción en Centros de Capacitación Laboral.
- Trabajo en Aulas de Recursos en instituciones con PIE (Programa de integración escolar) en Escuelas de Educación General Básica y Centros de Enseñanza Media.
- Apoyo y asesoría a escuelas hospitalarias.
- Desarrollo en organizaciones de carácter no gubernamentales, equipos de investigación en Educación Diferencial.
- Ejercicio libre de la profesión.
- Realizar docencia en universidades del país.

Estado actual de la formación en el área de conocimiento de programa

Con el objetivo de responder a la diversidad presente en el aula, el decreto 83, que surge de la ley 20.370 (LGE), plantea la diversificación de la enseñanza a través de criterios y orientaciones de adecuación curricular, para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de Educación Parvularia y Básica, considerando la autonomía de los establecimientos educacionales y valorando de esta forma las diferencias culturales, religiosas, sociales e individuales que coexisten en el sistema escolar. Lo anterior implica profundizar conocimientos y habilidades que permitan abordar la diversidad desde el enfoque de Derecho.

Aportes que diferencian a esta oferta con otras existentes en el país

Según el análisis realizado a 19 programas de Magister similares, de ellos 4 programas acreditados, se puede afirmar que al ser un programa No presencial cuenta con estudiantes de todo Chile, se valora el ejercicio profesional de sus integrantes y el tipo de trabajo de grado que se realiza, el cual se vincula con el contexto laboral y entorno de sus estudiantes a diferencia de un programa presencial. El programa se enriquece con participantes que pertenecen a distintas zonas del país.

La coherencia del Programa de Magister en Educación Diferencial con mención Dificultades Específicas del aprendizaje

Considerando que la Misión y Visión de la Universidad Bernardo O'Higgins apunta a formar profesionales y graduados de pre y postgrado comprometidos con la libertad, el orden, la constancia, el mérito, el espíritu de servicio y el sentido ético propios del Pensamiento O'Higginiano, el programa favorece la dignidad de las personas, la equidad, la promoción social y el interés público.

Además, como Programa de Magister de carácter profesionalizante, contribuye al progreso y desarrollo del país, generando conocimiento a través de los procesos formativos e investigativos; con un efectivo compromiso y vinculación con el medio social y productivo.

Información general y requisitos de grado y graduación			
Dirección:	DIRECCIÓN GENERAL DE POSTGRADOS		
Facultad:	FACULTAD DE EDUCACIÓN		
Programa:	Magister en Educación Diferencial con mención Dificultades Específicas del Aprendizaje		
Código SIES:			
Modalidad	No presencial		
Grado Académico que entrega:	Magister en Educación Diferencial con mención Dificultades Específicas del Aprendizaje	N° de semestres del plan	4
Cantidad de asignaturas y créditos del plan de estudio:	Asignaturas totales	17	Créditos totales 60 SCT
REQUISITOS DE ADMISIÓN	<p>Podrán postular al programa los/las profesionales que acrediten estar en posesión del grado de Licenciado/a Título profesional del área de Educación, Psicopedagogía, Psicología y Fonoaudiología.</p> <p>Los/las postulantes deben completar el formulario de postulación y adjuntar los siguientes documentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fotocopia Cedúla de Identidad o Certificado de Nacimiento digital - Fotocopia notariada del Grado de licenciado y/o Título Profesional - Curriculum Vitae - 2 cartas de recomendación - Carta de intención <p>Tratándose de estudiantes extranjeros/as, aquellos/as postulantes provenientes de países que están en el Convenio de Apostilla de la Haya, presentarán sus antecedentes conforme al procedimiento establecido para esos casos. Los postulantes provenientes de países que no están adscritos a dicho convenio, deben presentar sus antecedentes visados por el cónsul chileno en el país de origen y el Ministerio de Relaciones Exteriores de Chile.</p> <p>La documentación completa debe ser entregada en Admisión de Postgrado al momento de la postulación.</p> <p>Además, el/la postulante en el caso que se requiera deberá asistir a una entrevista con el o la Director/a del programa, para evaluar las motivaciones de cursar el Magíster y los méritos académicos y profesionales que permitan la consecución exitosa de sus estudios.</p>		
PROCESO DE SELECCIÓN	<p>El proceso de selección de los postulantes se hará en base a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entrega de los documentos que acrediten los requisitos exigidos en la admisión al programa. - Visación de los antecedentes por la Dirección General de Postgrados. - Derivación a entrevista con el Director del Programa en base a una rúbrica con nota de aceptación mínima de 5,0. - Emisión por el Director del Programa de carta de aceptación al programa. 		

PERFIL DE GRADO, ÁMBITOS DE REALIZACIÓN, RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y MALLA CURRICULAR

Perfil de egreso
<p>El/a graduado/a del Magíster en Educación Diferencial con mención Dificultades Específicas del Aprendizaje de la Universidad Bernardo O'Higgins, profundiza su conocimiento en los fundamentos epistemológicos, biológicos y psicosocioculturales que están a la base de la educación de las personas con necesidades educativas especiales, comprendiendo los aportes de las neurociencias cognitivas y de disciplinas afines a la Educación Diferencial para potenciar el desarrollo humano integral.</p> <p>Desarrolla habilidades que le permiten diseñar, gestionar e implementar propuestas de prevención y/o intervención en un contexto laboral, desempeñándose en el ámbito público o privado, dando respuesta a las necesidades propias de la profesión, a fin de promover la atención a la diversidad e igualdad de oportunidades desde un enfoque de Derecho.</p> <p>Dados los principios y valores que inspiran y dan sentido a la UBO, se espera que sus graduados se constituyan como agentes de cambio en las organizaciones respetando la dignidad humana bajo los principios y valores O'higginianos, contribuyendo con responsabilidad social al bien común y al desarrollo del país.</p>

Ámbito de realización	Resultados de Aprendizaje
<p>Gestión para la intervención educativa desde el enfoque de derecho: Ámbito de realización que habilita al egresado para analizar y gestionar proyectos de intervención educativa desde un enfoque de derecho.</p>	R. A 1. Analiza los fundamentos de la relación sociedad y escuela considerando las políticas de inclusión desde un enfoque de derecho
	R.A 2. Gestiona proyectos de intervención educativa desde el enfoque de derecho.
<p>Estrategias de intervención en dificultades específicas de aprendizaje: Ámbito de realización que habilita al egresado para Diseñar y elaborar estrategias de intervención dirigidas a estudiantes que presentan Dificultades Específicas del Aprendizaje. Habilita además para gestionar el conocimiento con el fin de desarrollar propuestas de intervención y prevención que atiendan a la diversidad</p>	R.A. 3 Diseña estrategias de intervención enmarcadas en las políticas y normativas desde un enfoque de derecho.
	R.A 4 Elabora propuestas y estrategias de intervención dirigidas a estudiantes que presentan dificultades específicas de aprendizaje.
	RA 5 Gestiona el conocimiento disponible para desarrollar propuestas de prevención y/o intervención que promuevan la atención a la diversidad y la igualdad de oportunidades desde un enfoque de Derecho.

	HORAS	SCT CHILE
HORAS CRONOLÓGICAS DIRECTAS	480	18
HORAS CRONOLÓGICAS DE TRABAJO AUTÓNOMO	1140	42
TOTAL	1620	60

MALLA CURRICULAR MAGÍSTER EN EDUCACIÓN DIFERENCIAL CON MENCIÓN DIFICULTADES ESPECÍFICAS DEL APRENDIZAJE

1° SEMESTRE		2° SEMESTRE		3° SEMESTRE		4° SEMESTRE	
NEUROPSICOBIOLOGÍA DEL DESARROLLO Y DEL APRENDIZAJE		NEUROCIENCIA Y ALTERACIONES DEL APRENDIZAJE		LENGUAJE ESCRITO: ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN I		LENGUAJE ESCRITO: ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN II	
SCT	3	SCT	3	SCT	3	SCT	3
BASES FILOSÓFICAS DE LA EDUCACIÓN EN CHILE		BASES DE LECTURA Y ESCRITURA: DIFICULTADES Y DIAGNÓSTICO		RECURSOS Y APOYOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA PARA EL APRENDIZAJE		MATEMÁTICAS: ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN II	
SCT	3	SCT	3	SCT	3	SCT	3
DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE EN EL CONTEXTO ESCOLAR		BASES DE LAS MATEMÁTICAS: DIFICULTADES Y DIAGNÓSTICO		MATEMÁTICAS: ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN I		GESTIÓN DE PROYECTOS PARA AULAS INCLUSIVAS	
SCT	3	SCT	3	SCT	3	SCT	3
POLÍTICAS DE INCLUSIÓN Y MARCO REGULATORIO DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL EN CHILE		TALLER DE INTERVENCIÓN DESDE LA DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR		PROYECTO DE TRABAJO DE GRADO (PTG)		TRABAJO DE GRADUACIÓN (TG)	
SCT	3	SCT	3	SCT	6	SCT	9
HABILIDADES INVESTIGATIVAS PARA LA TOMA DE DECISIÓN							
SCT	3						
SCT Semestre 12		SCT Semestre 15		SCT Semestre 15		SCT Semestre 18	

Diplomado en Dificultades Específicas del Aprendizaje

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN DIFERENCIAL CON MENCIÓN DIFICULTADES ESPECÍFICAS DEL APRENDIZAJE

*Finalizando segundo semestre se obtiene el Diplomado en Dificultades Específicas del Aprendizaje

PLAN DE ESTUDIO MALLA CURRICULAR MAGÍSTER EN EDUCACIÓN DIFERENCIAL CON MENCIÓN DIFICULTADES ESPECIFICAS DEL APRENDIZAJE
I SEMESTRE

Código	Nº	Asignatura	Créditos SCT	Horas presenciales	Horas autónomas	Horas semestrales
	1	Neurobiología del desarrollo y del aprendizaje	3	24	57	81
	2	Bases Fiolosóficas de la educación en Chile	3	24	57	81
	3	Dificultades del aprendizaje en el contexto escolar	3	24	57	81
	4	Políticas de inclusión y marco regulatorio de la Educación Especial en Chile	3	24	57	81
		TOTAL HORAS SEMESTRALES	12	96	228	324

II SEMESTRE

Código	Nº	Asignatura	Créditos SCT	Horas presenciales	Horas autónomas	Horas semestrales
	5	Neurociencia y alteraciones del aprendizaje	3	24	57	81
	6	Bases de Lectura y Escritura: Dificultades y Diagnóstico	3	24	57	81
	7	Bases de la Matemáticas: Dificultades y Diagnóstico	3	24	57	81
	8	Taller de intervención desde la diversificación curricular	3	24	57	81
	9	Habilidades investigativas para la toma de decisión	3	24	57	81
		TOTAL HORAS SEMESTRALES	15	120	285	405

III SEMESTRE

Código	Nº	Asignatura	Créditos SCT	Horas presenciales	Horas autónomas	Horas semestrales
	10	Lenguaje escrito: Estrategias de intervención I	3	24	57	81
	11	Recursos y apoyos de innovación educativa para el aprendizaje	3	24	57	81
	12	Matemáticas : Estrategias de intervención I	3	24	57	81
	13	Proyecto de Trabajo de grado (PTG)	6	49	113	162
		TOTAL HORAS SEMESTRALES	15	121	284	405

IV SEMESTRE

Código	Nº	Asignatura	Créditos SCT	Horas presenciales	Horas autónomas	Horas semestrales
	14	Lenguaje escrito: Estrategias de intervención II	3	24	57	81
	15	Matemáticas: Estrategias de intervención II	3	24	57	81
	16	Gestión de proyecto para aulas inclusivas	3	24	57	81
	17	Trabajo de Graduación (TG)	9	73	170	243
		TOTAL HORAS SEMESTRALES	18	145	341	486

DESCRIPTORES DE LAS ASIGNATURAS DEL PLAN DE ESTUDIO

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN DIFERENCIAL CON MENCIÓN DIFICULTADES ESPECÍFICAS DEL APRENDIZAJE

PRIMER SEMESTRE

ASIGNATURAS	DESCRIPTOR
<p>Neuropsicobiología del desarrollo y del aprendizaje</p>	<p>El curso Neuropsicobiología del Desarrollo y del Aprendizaje ubicado en e I semestre del plan de estudio, contribuye al perfil de egreso en el ámbito Estrategias de intervención en dificultades específicas del aprendizaje, tributando al R.A 3 “Diseña estrategias de intervención enmarcadas en las políticas y normativas desde un enfoque de derecho”.</p> <p>Esta asignatura permitirá profundizar en el conocimiento sobre el sistema nervioso, neurodesarrollo y periodos críticos y/o sensibles que pueden influir en el proceso de aprendizaje.</p> <p>El producto final que permitirá demostrar el logro de los resultados de aprendizaje, corresponderá a unan infografía vinculada con un tema de interés revisado a lo largo del curso. Las metodologías que se utilizarán serán activas y participativas.</p>
<p>Bases filosóficas de la educación en Chile</p>	<p>El curso Bases Filosóficas de la Educación en Chile, ubicado en el I semestre del plan de estudios, contribuye al perfil de egreso en el ámbito Gestión para la intervención educativa desde el enfoque de derecho, tributando al R.A 1 “Analiza los fundamentos de la relación sociedad y escuela considerando las políticas de inclusión desde un enfoque de derecho”</p> <p>Esta asignatura permitirá la reflexión crítica acerca de los fundamentos que sustentan la relación sociedad-escuela, educador-educando, con el fin de deconstruir el paradigma tradicional en el cual de sustenta la educación hoy en día. Además, del estudio del fenómeno educacional en Chile, y su realidad actual.</p> <p>El producto final que permitirá demostrar el logro de los resultados de aprendizaje de este curso, corresponderá a la entrega de un Ensayo basado en una reflexión crítica que incorpore una propuesta de cambio, en relación con el paradigma tradicional de educación existente . Las metodologías que se utilizarán serán activas y participativas</p>
<p>Dificultades del aprendizaje en el contexto escolar</p>	<p>El curso Dificultades del aprendizaje en el contexto escolar, ubicado en el I semestre del plan de estudios, contribuye al perfil de egreso en el ámbito “Estrategias de intervención en dificultades específicas del aprendizaje”, tributando al R.A 3 “Diseña estrategias de intervención enmarcadas en las políticas y normativas desde un enfoque de derecho”</p> <p>Es un curso teórico que desde los enfoques neurocientífico y del desarrollo aborda las dificultades de aprendizaje, considerando los elementos contextuales y de evolución del individuo lo que permitirá abordar el amplio campo de conocimientos que ha permitido profundizar el estudio, diagnóstico e intervención de las dificultades de aprendizaje, como también las diversas alteraciones que se pueden presentar de acuerdo al desarrollo del individuo según sea el contexto en el que esté inserto.</p> <p>El producto final que permitirá demostrar el logro de los resultados de aprendizaje de este curso corresponderá a la entrega de una infografía informativa que dé cuenta de un proceso de elaboración y análisis</p>

	<p>vinculado a los enfoques neurocientíficos y del desarrollo de las dificultades del aprendizaje. Las metodologías que se utilizarán serán activas y participativas.</p>
<p>Políticas de Inclusión y marco regulatorio de la Educación Especial en Chile</p>	<p>El curso Políticas de Inclusión y Marco Regulatorio de la Educación Especial en Chile, ubicado en el I semestre del plan de estudio, contribuye al perfil de egreso en el ámbito Gestión para la intervención educativa desde el enfoque de derecho, tributando al R.A 1 “Analiza los fundamentos de la relación sociedad y escuela considerando las políticas de inclusión desde un enfoque de derecho”.</p> <p>Este curso permitirá revisar, comprender y analizar la política nacional sobre cómo implementar en los espacios educativos la mirada inclusiva, sus implicancias y nudos críticos que existen en la bajada a las aulas, considerando el rol de las/os profesionales de la educación como actores claves de los derechos en la educación.</p> <p>El producto final que permitirá demostrar el logro de los resultados de aprendizaje de este curso corresponderá a la entrega de un Ensayo que dé cuenta de un proceso de reflexión y análisis sobre los nudos críticos que surgen a partir de la implementación de la política educativa desde un enfoque de Derecho. Las metodologías que se utilizarán serán activas y participativas.</p>
<p>SEGUNDO SEMESTRE</p>	
<p>Neurociencia y alteraciones del aprendizaje</p>	<p>El curso Neurociencia y Alteraciones del Aprendizaje, ubicado en el II semestre del plan de estudios, contribuye al perfil de egreso en el ámbito de Estrategias de intervención en dificultades específicas del aprendizaje, tributando al R.A. 3 “Diseña estrategias de intervención enmarcadas en las políticas y normativas desde un enfoque de derecho”</p> <p>Esta asignatura permitirá relacionar el comportamiento cerebral y las Alteraciones del Aprendizaje con la finalidad de sustentar teóricamente propuestas de intervención.</p> <p>El producto final que permitirá demostrar el logro de los resultados de aprendizaje, será la elaboración de un material didáctico que sustente una propuesta de intervención , con el fin de dar solución a una problemática del contexto que se relacione con alteraciones del aprendizaje y el comportamiento del cerebro. Las metodologías que se utilizarán serán activas y participativas</p>
<p>Bases de lectura y escritura: dificultades y diagnóstico</p>	<p>El curso Bases de la Lectura, ubicado en el II semestre del plan de estudio, contribuye al perfil de egreso en el ámbito de “Estrategias de intervención en dificultades específicas del aprendizaje” , tributando al R.A 4 “Elabora propuestas y estrategias de intervención dirigidas a estudiantes con dificultades específicas de aprendizaje”</p> <p>Es un curso teórico que aborda las dificultades de aprendizaje en el ámbito de la lectura y escritura y su proceso evaluativo según la normativa vigente.</p> <p>Asimismo, permitirá identificar las características, objetivos y fases del proceso de evaluación diagnóstica en las dificultades específicas de aprendizaje: lectura y escritura.</p> <p>El producto final que permitirá demostrar el logro de los resultados de aprendizaje de este curso corresponderá a la entrega de un diagrama de flujo que dé cuenta de un proceso de elaboración y síntesis vinculado al reconocimiento de las características, objetivos y fases del proceso de evaluación diagnóstica en las dificultades específicas de aprendizaje del ámbito de la lectura y escritura. Las metodologías que se utilizarán serán activas y participativas.</p>

<p>Bases de las matemáticas, dificultades y diagnóstico</p>	<p>El curso Bases de la matemáticas: dificultades y diagnóstico, ubicada en el II semestre del plan de estudios, contribuye al perfil de egreso en el ámbito “Estrategias de intervención en dificultades específicas del aprendizaje”, tributando al R.A 4 “Elabora propuestas y estrategias de intervención dirigidas a estudiantes con dificultades específicas de aprendizaje</p> <p>Es un curso teórico que aborda las dificultades de aprendizaje en el ámbito matemático y su proceso evaluativo según la normativa vigente.</p> <p>Asimismo, permitirá Identificar las características, objetivos y fases del proceso de evaluación diagnóstica en las dificultades específicas de aprendizaje de las matemáticas.</p> <p>El producto final que permitirá demostrar el logro de los resultados de aprendizaje de este curso corresponderá a la entrega de un diagrama de flujo que dé cuenta de un proceso de elaboración y síntesis vinculado al reconocimiento de las características, objetivos y fases del proceso de evaluación diagnóstica en las dificultades específicas de aprendizaje del ámbito matemático. Las metodologías que se utilizarán serán activas y participativas.</p>
<p>Taller de intervención desde la diversificación curricular</p>	<p>El curso Taller de Intervención desde la Diversificación Curricular, ubicado en el II semestre, contribuye al logro del perfil de egreso en el ámbito de “Gestión para la intervención educativa desde el enfoque de derecho”, tributando al R.A 2 “Gestiona proyectos de intervención educativa desde el enfoque de derecho”.</p> <p>Este curso aborda múltiples estrategias para planificar desde un marco educativo, que permita un diseño curricular flexible, orientado a dar respuesta a la variabilidad en el aula, basándose en los principios de la accesibilidad y diseño universal desde el marco DUA.</p> <p>Asimismo, el curso permitirá planificar desde un marco educativo que propicie un diseño curricular flexible, orientado a dar respuesta a la variabilidad en el aula.</p> <p>El producto final que permitirá demostrar el logro de los resultados de aprendizaje, corresponderá al rediseño de una planificación tradicional modificada en coherencia con los principios del Diseño Universal del Aprendizaje. Las metodologías que se utilizarán serán activas y participativas.</p>
<p>Habilidades investigativas para la toma de decisión</p>	<p>El curso Habilidades Investigativas para la toma de decisión, ubicado en el II semestre, contribuye al logro del perfil de egreso en el ámbito de Gestión para la intervención educativa desde el enfoque de derecho y ámbito de Estrategias de intervención en Dificultades Específicas del Aprendizaje, tributando al R.A 5 “Gestiona el conocimiento disponible para desarrollar propuestas de prevención y/o intervención que promuevan la atención a la diversidad y la igualdad de oportunidades desde un enfoque de Derecho”.</p> <p>Este curso entrega herramientas para enfrentar el ejercicio crítico y reflexivo en el ámbito profesional, a fin de analizar, evaluar y plantear problemáticas de su contexto laboral en el área de las Dificultades Específicas de Aprendizaje, así como también formular objetivos que den respuesta a la solución de la problemática analizada.</p> <p>Asimismo, el curso permite cuestionar el contexto laboral con la finalidad de levantar problemáticas en dificultades del aprendizaje, plantear problemáticas en relación a las dificultades del aprendizaje dadas en un contexto laboral sustentadas en evidencia científica y elaborar objetivos para dar respuesta a la problemática de dificultades del aprendizaje en un contexto laboral.</p> <p>El producto que permitirá demostrar el logro de los resultados de aprendizaje de este curso corresponde a un informe de avance de la problemática a abordar dando cuenta de la finalidad de la intervención. Las metodologías que se utilizarán serán activas y participativas.</p>

TERCER SEMESTRE

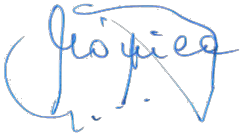
<p>Lenguaje escrito: Estrategias de intervención I</p>	<p>El curso Lenguaje: estrategias de intervención I, ubicado en el III semestre del plan de estudios, contribuye al logro del perfil de egreso en el ámbito de Estrategias de intervención en Dificultades Específicas del Aprendizaje, tributando al R.A 4 "Elabora propuestas y estrategias de intervención dirigidas a estudiantes con dificultades específicas de aprendizaje".</p> <p>Es un curso teórico que aborda las principales estrategias de intervención de las dificultades de aprendizaje de la lectura y escritura desde las nociones y conceptos bases propios del desarrollo del individuo.</p> <p>Este curso permitirá analizar críticamente las principales estrategias actualmente utilizadas para la intervención de las DEA en lectura y escritura.</p> <p>El producto final que permitirá demostrar el logro de los resultados de aprendizaje de este curso corresponderá al análisis de casos de las principales estrategias de intervención utilizadas en el área de las dificultades específicas de aprendizaje en el ámbito de la lectura y escritura. Las metodologías que se utilizarán serán activas y participativas.</p>
<p>Recursos y apoyo de innovación educativa para el aprendizaje</p>	<p>El curso Recursos y Apoyos de Innovación Educativa para el aprendizaje, ubicado en el III semestre del plan de estudios. Contribuye al logro del perfil de egreso en el ámbito de la Gestión para la intervención educativa desde el enfoque de derecho, tributando al R.A 2 "Gestiona proyectos de intervención educativa desde el enfoque de derecho".</p> <p>Este curso permitirá comprender los procesos de innovación y su impacto en la implementación en diversos contextos educativos.</p> <p>El producto final que permitirá demostrar el logro de los resultados de aprendizaje de este curso corresponderá a la entrega de un informe de proceso de innovación y su impacto en la implementación en diversos contextos educativos. Las metodologías que se utilizan serán activas y participativas.</p>
<p>Matemáticas: Estrategias de intervención I</p>	<p>El curso Matemáticas: estrategias de intervención I, ubicado en el III semestre del plan de estudio, contribuyendo al logro del perfil de egreso en el ámbito de Estrategias de intervención en Dificultades Específicas del Aprendizaje, tributando al R.A 4 "Elabora propuestas y estrategias de intervención dirigidas a estudiantes con dificultades específicas de aprendizaje".</p> <p>Es un curso teórico que aborda las principales estrategias de intervención de las dificultades de aprendizaje de las matemáticas desde las nociones y conceptos bases propios del desarrollo del individuo.</p> <p>El curso permitirá analizar críticamente las principales estrategias actualmente utilizadas para la intervención de las DEA en matemáticas.</p> <p>El producto que permitirá demostrar el logro de los resultados de aprendizaje de este curso corresponderá al análisis de un caso que dé cuenta de un proceso de elaboración y síntesis vinculado al análisis de las principales estrategias de intervención utilizadas en el área de las dificultades específicas de aprendizaje en el ámbito de las matemáticas. Las metodologías que se utilizarán serán activas y participativas.</p>

<p>Proyecto de Trabajo de Grado (PTG)</p>	<p>El curso Proyecto de Trabajo de Grado, ubicado en el III semestre del plan de estudio, contribuye al logro del perfil de egreso en el ámbito de Gestión para la intervención educativa desde el enfoque de derecho, tributando al R.A 2 “Gestiona proyectos de intervención educativa desde el enfoque de derecho” y al ámbito de Estrategias de intervención en Dificultades Específicas del Aprendizaje, tributando al R.A 5 “Gestiona el conocimiento disponible para desarrollar propuestas de prevención y/o intervención que promuevan la atención a la diversidad y la igualdad de oportunidades desde un enfoque de Derecho”.</p> <p>Este curso entrega herramientas para diseñar las bases de un proyecto inédito y original de intervención educativa en el ámbito de las DEA basado en la democracia y en los derechos fundamentales; dando continuidad a la problemática y necesidades detectadas en la asignatura Habilidades Investigativas para la Toma de Decisiones, analizando y sintetizando la información obtenida de distintas fuentes bibliográficas elaborando el marco teórico y utilizando los recursos y la metodología adecuada que arroje los lineamientos para una propuesta de intervención educativa.</p> <p>Este curso permitirá elaborar un marco teórico-metodológico desde la evidencia científica para sustentar una propuesta educativa según necesidades del contexto laboral.</p> <p>El producto final que permitirá demostrar el logro de los resultados de aprendizaje de este curso es un informe de avance del proyecto de intervención. Las metodologías que se utilizan son activas y participativas</p>
<p>CUARTO SEMESTRE</p>	
<p>Lenguaje escrito: Estrategias de intervención II</p>	<p>El curso Lenguaje Escrito: estrategias de intervención II, ubicada en el IV semestre del plan de estudio, contribuyendo al logro del perfil de egreso en el ámbito de Estrategias de intervención en Dificultades Específicas del Aprendizaje, tributando al R.A 4 “Elabora propuestas y estrategias de intervención dirigidas a estudiantes con dificultades específicas de aprendizaje”.</p> <p>Es un curso teórico-práctico que aplica las principales estrategias de intervención de las dificultades de aprendizaje de la lectura y escritura con fines de potenciación o intervención desde una mirada pedagógica o psicopedagógica.</p> <p>El curso permitirá elaborar estrategias educativas para abordar las Dificultades Específicas de Aprendizaje en lectura y escritura con el fin de dar respuesta a necesidades del contexto laboral.</p> <p>El producto final que permitirá demostrar el logro de los resultados de aprendizaje de este curso corresponderá a la elaboración de un plan de intervención que dé cuenta de la aplicación de las principales estrategias de intervención de las dificultades específicas de aprendizaje en el ámbito de las lecturas y escrituras según sea el contexto y la mirada a la base. Las metodologías que se utilizan son activas y participativas.</p>
<p>Matemáticas: Estrategias de intervención II</p>	<p>La asignatura Matemática: estrategias de intervención II, ubicada en el IV semestre del plan de estudios, contribuyendo al logro del perfil de egreso en el ámbito de Estrategias de intervención en Dificultades Específicas del Aprendizaje tributando al R.A 4 “Elabora propuestas y estrategias de intervención dirigidas a estudiantes con dificultades específicas de aprendizaje”</p> <p>Es un curso teórico-práctico que aplica las principales estrategias de intervención de las dificultades de aprendizaje de las matemáticas con fines de potenciación o intervención desde una mirada pedagógica o psicopedagógica.</p> <p>Esta asignatura permitirá, elaborar estrategias educativas para abordar las Dificultades Específicas de Aprendizaje en matemáticas con el fin de dar respuesta a necesidades del contexto laboral.</p> <p>El producto final que permitirá demostrar el logro de los resultados de aprendizaje de este curso corresponderá a la elaboración de un plan de intervención que dé cuenta de la aplicación de las principales estrategias de</p>

	<p>intervención de las dificultades específicas de aprendizaje en el ámbito de las matemáticas según sea el contexto y la mirada a la base. Las metodologías que se utilizarán son activas y participativas.</p>
<p>Gestión de proyectos para aulas inclusivas</p>	<p>El curso Gestión de Proyectos para Aulas Inclusivas, ubicado en el IV semestre del plan de estudio, contribuyendo al logro del perfil de egreso en el ámbito de la Gestión para la intervención educativa desde el enfoque de derecho, tributando al R.A 2. “ Gestiona proyectos de intervención educativa desde el enfoque de derecho”</p> <p>Este curso aborda las políticas, discursos y prácticas presentes en el contexto educativo actual por parte de diversos actores de una comunidad escolar, con el fin de generar propuestas desde un enfoque inclusivo.</p> <p>Este curso permitirá generar proyectos dirigidos a comunidades educativas, considerando barreras y oportunidades, a través del análisis de los fundamentos de una educación inclusiva.</p> <p>El producto final que permitirá demostrar el logro de los resultados de aprendizaje, corresponderá a la entrega de un proyecto de intervención basada en el análisis de aspectos centrales requeridos para instalar culturas, discursos y/o prácticas inclusivas. Las metodologías que se utilizarán serán activas y participativas.</p>
<p>Trabajo de Graduación (T.G)</p>	<p>El curso Trabajo de graduación, ubicado en el IV semestre del plan de estudio, contribuyendo al logro del perfil de egreso en el ámbito de la Gestión para la intervención educativa desde el enfoque de derecho, tributando al R.A2 “ Gestiona proyectos de intervención educativa desde el enfoque de derecho”y al ámbito Estrategias de intervención en Dificultades Específicas del Aprendizaje tributando al R.A. 5 “ Gestiona el conocimiento disponible para desarrollar propuestas de prevención y/o intervención que promuevan la atención a la diversidad y la igualdad de oportunidades desde un enfoque de Derecho”.</p> <p>Este curso aborda las habilidades de resolución de problemas y toma de decisiones en base a los conocimientos y habilidades adquiridas, siendo capaz de identificar, analizar y definir elementos significativos que constituyen un problema, sus causas e importancia; de buscar alternativas de solución y resolverlo con criterio y de forma efectiva dando continuidad a lo avanzado en el Proyecto de Grado.</p> <p>El curso permite proponer un proyecto de intervención educativa, sustentado en estrategias propias de las dificultades específicas del aprendizaje, enfocado en una problemática del ámbito laboral.</p> <p>El producto final que permitirá demostrar el logro de los resultados de aprendizaje de este curso corresponderá a la finalización del proyecto de intervención educativa individual, inédito y original el cual se sustentará en el ámbito de las DEA basada en la democracia y en los derechos fundamentales. Las metodologías que se utilizarán serán activas y participativas.</p>



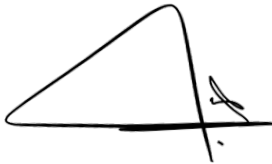
V° B° Chestin Carstens Vásquez
Directora de Magister en Educación Diferencial con mención
Dificultades Específicas del Aprendizaje



V° B° Mónica Aravena Navarro
Directora de Docencia



V° B° Raquel Morales A
Directora General de Postgrados



V°B Jorge Arias Garrido.
Vicerrector Académico



V° B° Bernarda Hormazábal Morales
Curriculista