

DOCTORADO EN EDUCACIÓN

5
AÑOS



UNIVERSIDAD ACREDITADA
MEDIANTE ACUERDO DEL
CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN
NIVEL AVANZADO
• GESTIÓN INSTITUCIONAL
• DOCENCIA DE PREGRADO
• VINCULACIÓN CON EL MEDIO
HASTA 9 DE NOVIEMBRE DE 2027



DOCTORADO EN EDUCACIÓN

ACREDITADO 3 AÑOS

Hasta mayo de 2027

UNIVERSIDAD BERNARDO O'HIGGINS
UNIVERSIDAD ACREDITADA - NIVEL AVANZADO

Doctorado en Educación

Facultad de Ciencias Humanas





Presentación

Con 32 años de existencia, la Universidad Bernardo O'Higgins está impulsando de manera decidida y responsable, la conformación de programas de doctorado. Tal decisión se sustenta en primer lugar en la Misión institucional que establece que la Universidad "forma graduados de postgrados comprometidos con la libertad, el orden, la constancia, el mérito, el espíritu de servicio y el sentido ético propios del pensamiento O'Higginiano, favoreciendo la dignidad de las personas, la equidad, la promoción social y el interés público"; y, en la Visión institucional que señala que la Universidad "aspira a ser reconocida como una institución de educación superior de calidad que contribuye de manera significativa al bien común y al desarrollo espiritual y cultural del país, formando personas, promoviendo los valores de su tradición histórica, aportando conocimiento científico y vinculándose sistemáticamente con la comunidad nacional e internacional".

Conforme a esos propósitos institucionales la Universidad ha venido desarrollando de manera acelerada la investigación, creando centros investigativos, asociados funcionalmente a la Dirección de Investigación, Innovación y Transferencia Tecnológica, y Departamentos al interior de las Facultades, instancias ambas que están generando un gran caudal de Investigación y que han posibilitado que la Universidad ya se sitúe en el noveno lugar entre todas las Universidades privadas no CRUCH en materia de producción científica, de acuerdo a las estadísticas que publica anualmente la ANID.

El paso natural para una Universidad que se ha desarrollado en investigación y que se proyecta en ese mismo sentido, es la generación de programas de doctorado, que le permitan empezar a contribuir en la tarea de formar científicos para el país, y acrecentar su masa crítica de docentes e investigadores. La Universidad posee una Facultad de Ciencias Humanas que contempla seis carreras ligadas al área de la educación, cinco de las cuales se encuentran acreditadas. Asimismo, cuenta con un Magíster en Educación con menciones en gestión de educación superior y docencia universitaria, el cual ya tiene 12 exitosas versiones y numerosos graduados de promisorio desempeño laboral y que se encuentra acreditado por 6 años; y, con un Magíster en Educación Diferencial.

Al mismo tiempo, la Universidad ha desarrollado investigación aplicada a la docencia desde hace más de un lustro, en especial por medio de un concurso interno de investigación que se ha convocado de manera regular todos los últimos años y conforme al cual se han aprobado más de 75 proyectos de investigación de corta duración. También, debe agregarse que existen numerosos programas de

Doctorado en Educación



vinculación con el medio que permiten relacionar la academia con el entorno social en que se inserta la Universidad.

Desde hace ya varios años, existe un Centro de Investigaciones en Educación (CIE), que congrega de una manera sistemática y orgánica buena parte del quehacer investigativo que actualmente desarrolla la Universidad en materia educacional, lo que incluye las publicaciones en revistas indexadas, los fondos concursables, las líneas de investigación y las actividades de extensión y vinculación con el medio, así como el desarrollo de la internacionalización.

La Universidad Bernardo O'Higgins mantiene un convenio marco de colaboración académica amplia con la Universidad de Valencia, España, una de las más antiguas de dicha nación, con más de 500 años de existencia y que se ubica dentro de las mejores universidades de habla hispana del mundo.

En virtud de dicho convenio, se ha acordado que la Universidad de Valencia otorgue su colaboración no sólo para la generación y estructuración del Programa de Doctorado en Educación de la Universidad Bernardo O'Higgins, sino también para participar activamente del mismo, a través del viaje de docentes de dicha casa de estudios para impartir docencia, todo ello sin perjuicio de la posibilidad abierta de que los doctorandos puedan viajar a Valencia, para realizar pasantías de Investigación o, eventualmente, una cotutela para un doble grado.

La colaboración de la Universidad de Valencia se canaliza por medio de su Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación y la Facultad de Formación de Magisterio, sus Departamentos y los Programas de Doctorado que ambas Facultades imparten.

Todo lo anterior, permite sustentar la decisión institucional de impulsar el Doctorado en Educación, que pretende constituirse en un referente del desarrollo educativo nacional. El doctorando tendrá la oportunidad de investigar en el ecosistema universitario, entendiendo que cada uno de sus componentes constituye en sí un campo para la investigación y el Centro de Investigación en Educación (CIE) es el articulador de la investigación asociada a la docencia. Por otra parte, con la finalidad de poder ampliar el espectro investigativo, y en la búsqueda del desarrollo colaborativo en la investigación educacional, se ha celebrado el referido convenio específico con la Universidad de Valencia, como institución colaboradora en diversas áreas, tales como política educativa, economía educacional, currículum y evaluación y metodología de la investigación.



Lo anterior es parte del compromiso institucional para la formación de graduados con un alto nivel de competencias investigativo pedagógicas, así como una profunda formación teórica que le permita al estudiante producir conocimiento relevante, construir nuevos enfoques, reconceptualizar e interpretar dicho conocimiento desde un pensamiento crítico, reflexivo, indagativo, original y ético, haciéndose parte de manera activa y responsable de la mejora continua de nuestro sistema educativo nacional.

El esfuerzo llevado a cabo por la Universidad entorno a este Programa y sus ya 6 años de existencia, se ha visto coronado con la reciente obtención de su acreditación por parte de la Comisión Nacional de Acreditación (CNA), para el período 2022-2025, lo que posibilitará que los postulantes al mismo puedan optar al sistema de becas públicas que existe para cursar estudios doctorales.

El programa de Doctorado en Educación se articula secuencialmente por asignaturas modulares que abordan las temáticas relacionadas al ámbito educativo, comprendiendo tres grandes ejes, que derivan en sus respectivas líneas de investigación:

1. Procesos sociales y educación.
2. Currículum e innovación y calidad docente.
3. Investigación sobre el conocimiento profesional y las acciones pedagógicas y didácticas.

Perfil de Egreso

El graduado del Programa de Doctorado en Educación de la Universidad Bernardo O'Higgins es un investigador y productor de conocimiento avanzado en el campo educacional que trabaja de manera rigurosa, autónoma y colaborativa, en las líneas de investigación de procesos sociales y educación; currículum e innovación y calidad docente; conocimiento profesional y acciones pedagógicas y didácticas; adscribiendo a las actitudes y valores propios del proyecto educativo institucional, en concordancia con el desarrollo de un espíritu de servicio y sentido ético en la producción de conocimiento.

Ámbitos de Realización

Investigación:

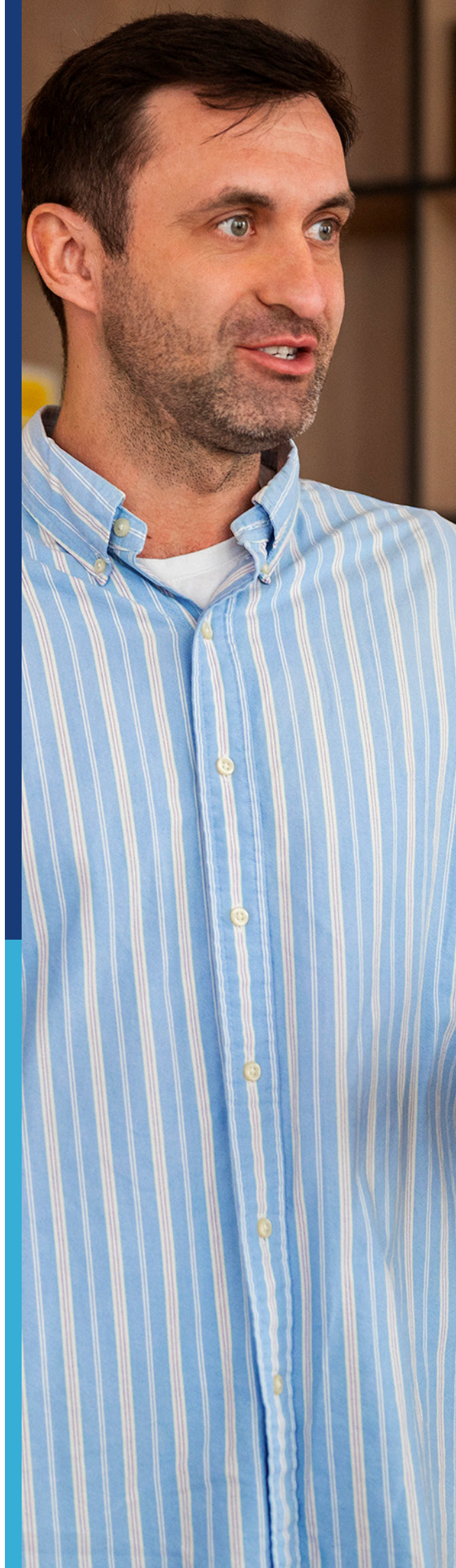
Es el ámbito de realización asociado a la formulación de problemas relevantes del campo educativo y que demanda la articulación e implementación de proyectos de investigación contruidos desde perspectivas metodológicas y epistemológicas diversas, en base a enfoques disciplinarios y multidisciplinarios, coherentes con las disposiciones éticas de producción de conocimiento contemporáneas.

Políticas Públicas:

Es el ámbito de realización asociado al análisis, diseño y evaluación de políticas públicas en los distintos niveles del sistema educacional, buscando la transformación y mejoramiento del mismo en sus diferentes planos.

Transferencia Científica:

Es el ámbito de realización asociado a la divulgación y transferencia científica de resultados de investigación mediante acciones de docencia, publicación y vinculación con el medio a nivel nacional, con resguardo de la rigurosidad académica y el sentido ético en la producción de conocimiento.





Proceso de Selección

Los antecedentes serán ponderados bajo los siguientes criterios:

- Carta de recomendación investigador área educación: 1 a 8 puntos.
- Segunda Carta de recomendación: 1 a 3 puntos.
- Cuestionario: 1 a 7 puntos.
- Carta de motivación: 1 a 7 puntos.
- Propuesta de investigación: 1 a 15 puntos.
- Entrevista personal (para los que pasen a esta etapa): 1 a 10 puntos

En consecuencia, el puntaje máximo que se puede obtener es 50 puntos.

Un postulante no podrá ser aceptado si no obtiene un mínimo de 25 puntos.



Requisitos de Admisión

Los requisitos de admisión corresponden a aquellos establecidos para la acreditación de postgrados y la normativa interna del programa, que fija criterios particulares para su selección.

Conforme a lo anterior, las/los postulantes deben cumplir con los siguientes requisitos:

- Poseer el grado académico de magíster en las áreas de educación o, excepcionalmente, en áreas disciplinares o profesionales afines.
- Las/los postulantes que hayan obtenido grado o título equivalente en el extranjero, podrán solicitar su ingreso previa legalización de los certificados de estudio y reconocimiento de los mismos por los organismos competentes.
- Postulación al Programa, según ficha específica.
- Remisión de la documentación básica requerida a las/los postulantes. Ello incluye, además de los certificados académicos pertinentes:
 - Una carta de experiencia y motivación con la investigación.
 - Dos cartas de recomendación, debiendo ser a lo menos una proveniente de un/una investigador/a en las áreas de la educación.
 - Un cuestionario escrito que deberá ser respondido.
 - Un anteproyecto de investigación (1.500 palabras máximo) vinculado a una de las líneas de investigación declaradas por el Programa.
- Dichos antecedentes, salvo el grado académico obtenido, serán evaluados por el Comité Académico del Programa, conforme a pautas objetivas contenidas en rúbricas, y se les asignará un puntaje a cada uno.
- Las/los postulantes preseleccionados conforme al punto anterior, pasarán a una entrevista personal con una comisión integrada por el/la director/a del Programa y miembros del Comité Académico, la que podrá ser presencial o a distancia. Dicha entrevista también tendrá un puntaje, que se sumará a aquellos obtenidos en los otros antecedentes anteriormente mencionados.

Duración, Estructura y Graduación

La duración estimada del Programa Doctorado en Educación, es de 4 años (8 semestres) con asignaturas modulares y con un total de 240 créditos (SCT), considerando horas presenciales y trabajo autónomo del estudiante.

Respecto a la distribución del tiempo se establece que:

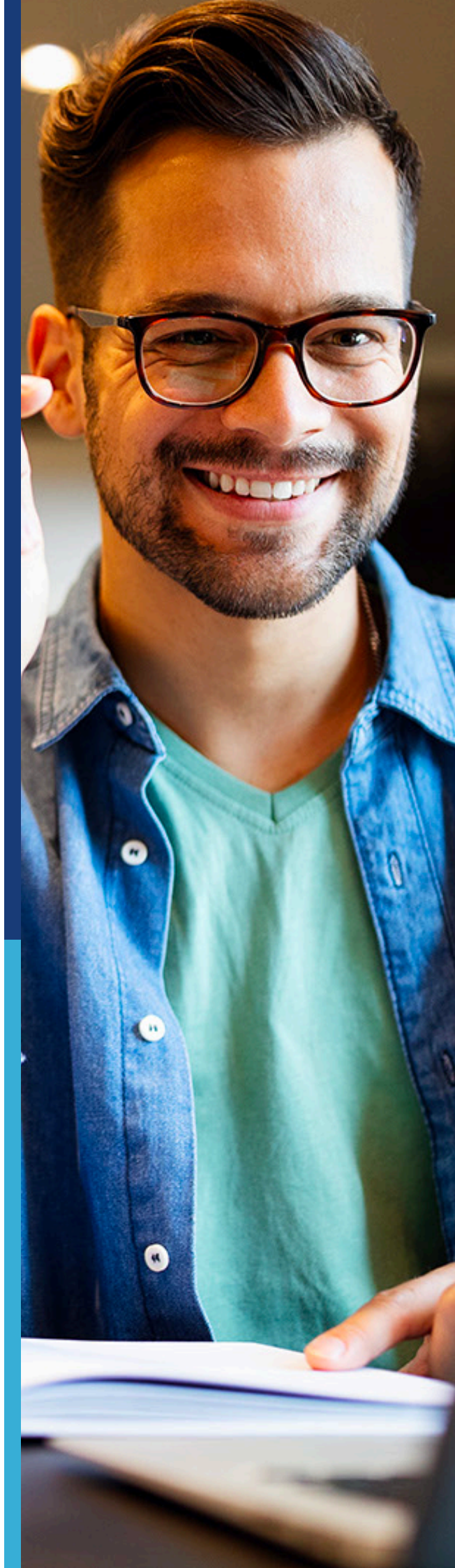
- Por motivos académicos y de aprendizaje se dispone de una duración mínima del Programa de 8 semestres, contabilizados desde la fecha del primer módulo hasta la fecha de recepción de la tesis.

Conforme al Reglamento de Postgrados vigente, el alumno tendrá un plazo máximo de 12 semestres para completar el programa, contado desde la fecha de inicio como alumno regular.

- La normativa sobre el avance académico del programa y, en particular lo referido al proceso de graduación, está contenida en el Reglamento del Alumno de Postgrados y en la normativa particular del Doctorado en Educación, a disposición de los postulantes.

El total de horas se divide en:

- 1.592 Hrs. presenciales.
- 4.888 Hrs. no presenciales.
- 6.480 Hrs. en total, equivalentes a 240 SCT (1 SCT = 27 hrs.)



Malla Curricular

Semestre 1	Semestre 2	Semestre 3	Semestre 4
Enfoques Teóricos en Educación	Desarrollo Profesional	Seminario de Tesis I	Proyecto de Tesis
Política Educativa	Currículum, Innovación y Calidad Docente	Seminario de Tesis II	Seminario Temático I
Procesos Sociales y Educación	Metodología de la Investigación Cuantitativa	Electivo: Líneas de Investigación	
Metodología de la Investigación en Educación	Metodología de la Investigación Cualitativa		
Semestre 5	Semestre 6	Semestre 7	Semestre 8
Tesis I	Tesis II	Tesis III	Tesis IV
Seminario Temático II			

La Universidad Bernardo O'Higgins forma parte de la **Asociación Universitaria Iberoamericana de Postgrados**, organización que cuenta con una oferta de becas de movilidad estudiantil y académica para la realización de pasantías en países de las 300 instituciones que la integran.





Proceso de Postulaciones

Abril a junio de 2025

Para tales efectos deberá dirigir un correo a postgrados@ubo.cl manifestando la intención formal de postular al programa de doctorado. En ese momento se le remitirá un correo especificando los documentos que deberá acompañar. Posteriormente se le informará si ha o no quedado preseleccionado para pasar a la etapa de la entrevista personal.

Proceso de Selección

Julio de 2025

Inicio de Clases

Agosto de 2025

Valores

Matrícula: \$ 200.000 (un solo pago por el Programa)

Arancel total del Programa: \$6.100.000, el que se puede pagar hasta en 24 cuotas.

Los valores anteriores comprenden los costos de graduación.

Descuentos:

El Programa no contempla becas, y solo se contemplan los siguientes descuentos:

- Ex alumnos y académicos UBO tienen un 10% de descuento en el arancel

Pasantía en la Universidad de Valencia

En virtud del convenio de colaboración académica con la Universidad de Valencia, los estudiantes del doctorado pueden realizar pasantías en la referida Universidad, sea de estudio o de trabajo con su profesor guía. Sin embargo, todos los costos que impliquen dichas pasantías son de cargo exclusivo del estudiante. Las pasantías no constituyen una exigencia académica del programa y son totalmente voluntarias.



Académicos del Doctorado en Educación

Director del Programa

Dr. Luis Felipe de la Vega Rodríguez

Director Doctorado en Educación

Sociólogo de la Pontificia Universidad Católica de Chile (UC), Magíster en Política y Gobierno (FLACSO), Magíster en Ciencias de la Educación (UC) y Doctor en Ciencias de la Educación (UC). Se especializa en temáticas de mejoramiento educativo, políticas educativas, evaluación y desarrollo profesional docente y directivo.

Claustro Académico

Dr. Alexis Matheu

Licenciado en Matemática, Universidad de la Habana, Doctor en Educación, Universidad SEK Internacional, Magíster en Estadística, Universidad de la Habana. Premio Ediciencias (Euclides), Pontificia Universidad Católica de Chile. Actualmente se desempeña como Director de Análisis Institucional en la Universidad Bernardo O Higgins.

Dr. Germán Morong

Doctor en Estudios Americanos, mención Pensamiento y Cultura, Instituto de Estudios Avanzados-Universidad de Santiago de Chile (2016); Profesor de Historia y Geografía y Licenciado en educación, Universidad de Tarapacá (1997). Jefe del Centro de Estudios Históricos (CEH) de la Universidad Bernardo O'Higgins - CHILE. Investigador responsable Fondecyt de Iniciación #11180045 (2018-2021).

Dr. Manuel E. Cortés

Postdoctorado en Psicología de la Universidad de Flores, Argentina. Doctor en Ciencias de la Agricultura por la Pontificia Universidad Católica de Chile. Magíster en Educación Mención Gestión de Calidad, Universidad Miguel de Cervantes. Licenciado en Educación y Profesor de Estado en Química y Biología por la Universidad de Santiago de Chile. Además, es Licenciado en Ciencias Biológicas con Certificado Académico en Física Fundamental, Biólogo con Especialidad en Recursos Naturales y Medio Ambiente, y Magíster en Ciencias de la Agricultura, Pontificia Universidad Católica de Chile. Ingeniero de Ejecución en Prevención de Riesgos de la Universidad de Los Lagos, y Magíster en Gestión Empresarial – MBA de la Universidad Bernardo O'Higgins (UBO). Cuenta con un Postítulo en Estrategias Políticas para las



Políticas Públicas de la Universidad de Chile. Fue Decano de la Facultad de Educación y posteriormente Vicedecano de la Facultad de Ciencias Humanas UBO. Actualmente se desempeña como Director de Investigación, Innovación y Transferencia Tecnológica. Sus líneas de investigación son Conocimiento profesional y las acciones pedagógicas y didácticas, Didáctica de las Ciencias para el Profesorado, Educación para la Salud, Educación Ambiental, Fisiología y Neurociencias.

Dra. Natalia Vallejos

Doctora en Equidad e Innovación en Educación por la Universidad de La Coruña, España. Magíster en Historia y Magíster en Educación con mención en Evaluación Educativa por la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile. Licenciada en Educación y Profesora de Historia, Geografía y Ciencias Sociales por la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile. Actualmente se desempeña como investigadora en el Centro de Investigación en Educación (CIE), de la Universidad Bernardo O'Higgins; es académica del Doctorado en Educación de la misma Universidad y forma parte del Comité Académico del Doctorado en Educación de esta casa de estudios. Sus principales líneas de investigación están asociadas a Currículum, Educación para la Ciudadanía, Democracia y Escuela.

Dra. Paola Juica Martínez

Profesora de Castellano y Filosofía, Licenciada en Educación de la Universidad de la Serena. Magíster en Gestión Educacional de la Universidad Europea de Madrid. Magíster en Docencia Universitaria de la Universidad Bernardo O'Higgins, Diplomada en Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje Digital, Universidad Andrés Bello, Diplomada en Neurociencias Aplicada a la Educación, Universidad Finis Terrea. Doctora en Educación, Universidad Sek. Más de 30 años de experiencia laboral docente en las áreas de Lenguaje y Comunicación, Filosofía, Ética y Argumentación Filosófica, además de ejercer cargos como Jefe de Departamento de Humanidades y Coordinación Académica. Directora Ejecutiva del Centro de Investigación Institucional UBO e Investigadora con varias presentaciones internacionales y publicaciones indexadas. Jefa del Departamento Interdisciplinar en Ciencias Humanas, UBO.

Dra. María Janeth Ríos

Licenciada en Educación por la Universidad Central de Venezuela. Magíster en Investigación Educacional por la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Venezuela. Especialista en Entornos Virtuales de Aprendizaje por la Organización de Estados Iberoamericanos. Doctora en Educación por la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación (Admitida por el Programa Extraordinario de Becas de Postgrado UMCE). Actualmente se desempeña como Jefa de Carrera Pedagogía en Educación General Básica con Mención de la Universidad Bernardo O'Higgins. Sus principales líneas de investigación están vinculadas a la Formación Inicial del Profesorado, Currículum y Tecnologías Digitales en el ámbito educativo.



Dra. Paulina Herrera Ponce

Psicóloga (Pontificia Universidad Católica de Chile). Doctora en Psicología Educacional (Universidad de Salamanca, España). Académica Escuela de Psicología Universidad Bernardo O'Higgins. Directora y Docente del Diplomado de Convivencia Escolar de la Universidad Diego Portales. Coautora del

libro: Manual de Psicología Educacional, Ediciones P. Universidad Católica de Chile (2017) y Convivencia Escolar para Líderes Educativos, Ediciones CEDLE (2018). Experiencia en Docencia Universitaria, Investigación, Gestión y Diseño de Proyectos Psicoeducativos y Asesoría y Relatoría a Organizaciones Educativas en el tema de la Convivencia Escolar y Educación Emocional.

Dr. Hernán Mateluna Estay

Licenciado y Profesor de Filosofía de la Universidad de Chile, Magister en Filosofía de la Universidad de Chile y Doctor en Educación de la Universidad Autónoma de Barcelona. Cuenta con publicaciones sobre Filosofía de la Educación, Políticas Educativas e Identidad Docente. Sobre estas líneas de investigación ha expuesto en congresos educativos a nivel nacional e internacional. Sus líneas de investigación son: Formación e Identidad Docente, Teoría de la Educación y Políticas Educativas. Actualmente se encuentra realizando un Postdoctorado en la Universidad de Barcelona y se desempeña en la UBO como académico del Departamento Interdisciplinario de Ciencias Humanas y como Director del Magister en Educación con Menciones.

Dra. Chestin Carstens Vásquez

Chestin Carstens Vásquez, Directora de Escuela de Educación Diferencial, Universidad Bernardo O'Higgins, profesora de Educación Diferencial de la Universidad de Playa Ancha Ciencias de la Educación. Master en Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación, Beca Fundación Carolina, Universidad Autónoma de Barcelona Certificada en el Programa para la Educación y el Enriquecimiento de las Habilidades Relacionales para adultos jóvenes con trastorno del espectro autista (TEA), trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), ansiedad, depresión y otros problemas socio-emocionales (PEERS®) UCLA PEERS Clinic, USA. Diplomada Educación Diseño Universal del Aprendizaje CAST Massachusetts. USA. Doctora en Educación AIU, USA Actualmente es coordinadora de la Mesa Justicia Educativa y Trayectorias de Vida de la Mesa de Educación del Futuro, Congreso Futuro.

Dr. Martín Lara

Doctor en Historia por la Universidad Autónoma de Chile, Magister en Historia, Licenciado en Historia y Profesor de Historia por la Pontificia Universidad Católica de Chile. Actualmente se desempeña como



jefe del Departamento Interdisciplinar en Ciencias Humanas y jefe de la carrera de Pedagogía en Historia y Geografía en Enseñanza Media. Con experiencia como docente en el sistema escolar y universitario a nivel de pregrado y posgrado, cuenta con experiencia en investigación relacionada con historia de la educación y, en el último tiempo, ha incursionado en Inteligencia Artificial vinculada a la educación. Actualmente está comenzando una línea de investigación donde cruza historia con educación mediante estudios de la profesión docente a través del desarrollo profesional de profesores jubilados.

Profesores Colaboradores

Dr. Alain Carrier

Es Licenciado en Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales (Gran Distinción) y Doctor en Ciencias Políticas (Gran Distinción) de la Universidad Libre de Bruselas, Bélgica. Se ha desempeñado como investigador en el Centro Tricontinental de la Universidad Católica de Lovaina (Bélgica) y en el Grupo de Estudios Latinoamericanos del Instituto de Sociología de la Universidad Libre de Bruselas. Ha trabajado para la Cooperación Internacional en Chile y Ecuador. Es coinvestigador de proyectos Fondecyt Regular, ha participado como expositor de congresos nacionales e internacionales, y es autor de varias publicaciones indexadas. Actualmente ejerce la función de Director General de Planificación Estratégica y Comunicaciones de la Universidad Bernardo O'Higgins.

Dra. Elizabeth Flores

Doctora en Educación por la Universidad SEK de Chile, Magíster en Educación con mención en Docencia e Investigación Universitaria por la Universidad Central de Chile y Profesora de Educación Física por la Universidad SEK de Chile. Sus áreas de especialización son la formación inicial docente, la percepción hacia el docente de Educación Física y la relación entre el ejercicio físico y cognición. La Dra. Flores ha publicado más de 30 artículos en revistas científicas de Educación Física, Psicología, Biomedicina y Bioingeniería. También es autora de los libros Neuropsicobiología para estudiantes de educación (2016), Manual de investigación cuantitativa para estudiantes de educación física (2018) y 100 grandes neurocientíficos (2020). Ha sido revisora de artículos científicos en revistas como Retos, Nuevas Tendencias en Educación Física, Deportes y Recreación (España) y Revistas Académicas UTP (Panamá).

Dr. Gabriel Valdés León

Gabriel Valdés León es Dr. en Estudios lingüísticos por la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria (ULPGC, España), máster en Lexicografía hispánica (RAE-UniLeón, España), Magíster en Lingüística



(Usach, Chile) y profesor de Castellano (UMCE, Chile). Se ha desempeñado como docente en diversas universidades chilenas, tanto públicas como privadas. En España, obtuvo un contrato posdoctoral de tres años con la ULPGC, y actualmente se desempeña como profesor en la Universidad de La Laguna (ULL). Sus área de interés son la escritura académica, la escritura científica y la lexicografía.

Dr. Luis Eduardo Ravanal

Doctor en Educación. Universidad Academia de Humanismo Cristiano. Enero 2010. Profesor de Biología y Ciencias Naturales. Universidad Mayor. Septiembre 2003. Licenciado en Ciencias Biológicas. Pontificia Universidad Católica de Chile. Enero de 1995. Sus principales líneas de investigación son Conocimiento Profesional Docente en la Formación Inicial y Continua con énfasis en la valoración, construcción y re-significación del Conocimiento Didáctico para y sobre la práctica de enseñanza.

Dra. Alejandra Nocetti De La Barra

Doctora en Educación y Sociedad, Universidad de Barcelona, España. Profesora de la Universidad Católica de la Santísima Concepción. Líneas de Investigación: Formación y Aprendizaje. Desarrolla investigación sobre la formación inicial docente y el desarrollo de la profesión en profesorado. En particular, estudia la práctica reflexiva, estrategias para estimularla y los factores que la condicionan. Más recientemente, está investigando la construcción de saberes pedagógicos y la forma de contribuir a un giro epistemológico en la formación del profesorado que privilegie el aprendizaje narrativo para lograr una mayor articulación entre la vivencia, saberes y teoría enseñada en la universidad.

Dr. Pablo González Martínez

Doctor en Ciencias de la Educación, Universidad de Granada, España, 2024. Magíster Liderazgo y Gestión Educativa, Universidad Diego Portales, 2013. Profesor de Historia y Ciencias Sociales, Universidad ARCIS, 2006. Licenciatura en Humanidades mención Historia en la Universidad de Chile, 1992. Profesor Adjunto Universidad de Chile.

Dra. Ángela Silva Salse

Doctora en Educación y Democracia (Universidad de Barcelona) con experiencia en docencia de pre y postgrado e investigación a través de proyectos aplicados e interdisciplinarios. El área principal de trabajo está centrada en los derechos humanos, integrándose en las subáreas de formación ciudadana, formación pedagógica e investigación cualitativa. Con la trayectoria en gestión universitaria, tanto en la coordinación de investigación y de interdisciplina, así como directora de un programa de doctorado en educación.



Dra. Mirtha Abraham Nazif

Trabajadora Social de la Pontificia Universidad Católica de Chile, Master en Pedagogía por la Universidad Autónoma de México (UNAM) y Doctora en Educación por la Universidad Academia de Humanismo Cristiano (UAHC). Especialista en Currículum y Formación Docente, del Departamento de Investigaciones Educativas (DIE) del Centro de Investigación y Estudios Avanzados de México.

Docente de pre y posgrado en las universidades Nacional Autónoma y Pedagógica Nacional de México (UPN) y Academia de Humanismo Cristiano de Chile. Experta en formación docente en temas tales como teorías de la educación, prácticas pedagógicas, evaluación, currículum e investigación educativa, en diversas universidades y centros académicos de México y Chile. Investigadora y coinvestigadora en el PIIE y en la UAHC en temas de educación.

Dr. Claudio Marin Medina

Licenciado en Filosofía y Licenciado en Educación por la Pontificia Universidad Católica de Chile. Realizó su Doctorado Filosofía en la Universidad Alberto Hurtado, abordando en su tesis doctoral problemas relativos a la conciencia fenoménica. Sus áreas de especialidad se encuentran en la filosofía de la mente, la filosofía de la psicología y la epistemología. Su área de competencia es la metodología de la investigación de las ciencias sociales, tanto cuantitativa como cualitativa. Ha publicado trabajos tanto en su ámbito de especialidad como estudios empíricos sobre bienestar psicológico. Ha expuesto en diversos congresos tanto nacionales como internacionales en sus áreas de especialidad. Actualmente, junto con seguir investigaciones en filosofía de la mente, suma diversos proyectos de investigación relacionados con problemáticas psicosociales en el ámbito universitario.

Dr. Sergio Sepúlveda Vallejos

Sergio Sepúlveda-Vallejos, profesor de Ciencias con mención en Química, Magíster en Educación y Doctor en Educación. Investigador en formación de estudiantes de pedagogía, actualmente desarrollo como línea de investigación la resolución de problemas en base a la evidencia científica, principalmente con educadoras de párvulos. Experto en investigación cualitativa y en el uso del software Nvivo 14.

Dra. Haylén Perines Véliz

Doctora en Educación por la Universidad Autónoma de Madrid, Magíster en Educación mención Gestión Educativa (UMCE, 2011), Profesora de Castellano y Filosofía (ULS, 2007). Profesora de grado y postgrado en metodología de la investigación. Sus principales líneas de investigación son la distancia entre la investigación y la práctica docente, la formación en investigación de los futuros profesores y la transferencia del conocimiento producido en el ámbito de la educación. Ha sido investigadora principal



de un proyecto Fondecyt de Iniciación financiado por ANID (Chile), es autora de un sinnúmero de publicaciones, contribuciones a congresos, ponencias y charlas. Se encuentra acreditada por ANECA-España en las figuras de Profesora Contratada Doctora y Profesora de Universidad Privada. Es investigadora principal del grupo de investigación Transfer-Educ, de la Universidad Internacional de Valencia. Actualmente se desempeña como Directora del Máster de Investigación en Educación de la Universidad Internacional de Valencia, España. Colabora como directora de tesis doctorales en UNINI (México) y Universidad de Cartagena (Colombia).

Profesores Visitantes

Dra. Isabel Díaz García

Universidad de Valencia

Dr. Joan María Senent Sánchez

Universidad de Valencia

Doctor en Ciencias de la Educación y Profesor titular en la en la Universitat de València, España. Director Departamento de Educación Comparada e Historia de la Educación, Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación, Universitat de València. Sus líneas de investigación fundamentales se centran en Currículum e Innovación en Calidad Docente.

Dr. Julio Cabrero

Universidad de Sevilla

Dr. Luis Miguel Lázaro Lorente

Universidad de Valencia

Doctor en Filosofía y Ciencias de la Educación (Universidad de Valencia). Catedrático de Universidad del Área de Teoría e Historia de la Educación. Desde 1984 hasta la actualidad ha desempeñado en la Universidad de Valencia su tarea como docente e investigador en los ámbitos de la Educación Comparada y la Historia de la Educación. Visiting Research Scholar en la Universidad de California en Los Angeles (U.C.L.A) y en la de Bangor (Reino Unido). Tiene reconocidos por la Comisión Nacional Evaluadora de la Actividad Investigadora cinco sexenios de investigación. A lo largo de los últimos años, ha impartido cursos de Doctorado, Postgrado, y desarrollado Seminarios en el terreno de la Educación Comparada e Internacional en Universidades públicas de España y América Latina (Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Costa Rica, Honduras, y Perú).



Es miembro del consejo/comité asesor/editorial de las revistas *Educación i Història* (Barcelona), *Revista Española de Educación Comparada* (Madrid), *Revista Latinoamericana de Educación Comparada* (Buenos Aires), *Revista Latinoamericana de Política y Administración de la Educación* (Buenos Aires), *Foro de Educación* (Valladolid), *Revista de Educación Superior del Sur Global*, *RESUR* (Montevideo), y *Revista Brasileira de Educação Comparada* (Campinas).

De mayo de 2010 a noviembre de 2014 fue presidente de la Sociedad Española de Educación Comparada. Es miembro del Consejo Ejecutivo del World Council of Comparative Education Societies (WCCES). Desde mayo de 2015 pertenece al WCCES Admissions & New Societies Standing Committee. Desde mayo de 2017 es presidente de la Sociedad Iberoamericana de Educación Comparada. Desde junio de 2015 es miembro del Consejo Científico del Instituto Universitario Sudamericano –IUSUR (Montevideo, Uruguay). En noviembre de 2015 fue nombrado miembro del Global Citizenship Education International Advisory Committee de la UNESCO Chair in Global Learning and Global Citizenship Education (GCE) en la University of California-Los Angeles (U.C.L.A.).

Dra. Paula Jardon Giner

Universidad de Valencia

Profesora del Departament de Didàctica de les Ciències Experimentals i Socials de la Universitat de València, España. Es Doctora en Historia. Sus líneas de investigación fundamentales se centran en Currículum e Innovación en Calidad Docente. También investiga sobre Didáctica del Patrimonio y sobre la participación sociocultural y formación del profesorado.

Dr. Ramón López

Universidad de Valencia

Catedrático de Teoría e Historia de la Educación, en el Departamento de Educación Comparada e Historia de la Educación de la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación de la Universitat de València, España

Sus líneas de investigación fundamentales se centran en Currículum e Innovación en Calidad Docente, la perspectiva histórica de la escuela, la dimensión social de la política educativa y la formación de profesorado, sobre las cuales ha publicado numerosos libros y artículos en revistas nacionales e internacionales. En el terreno de la gestión universitaria, ha sido Secretario y Director del Departamento de Educación Comparada e Historia de la Educación (1996-2002), Decano de la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación (2006-2012) de la Universitat de València, miembro de la Comisión Permanente de la Conferencia de Decanos de Educación de las Universidades Españolas (2008-2012) y Vicerrector de Políticas de Formación y Calidad Educativa (2014-2018) en la Universitat de València.



postgrados@ubo.cl / www.postgrados.ubo.cl / +56 229884850

Casa Central
Dirección: Avenida Viel 1497, Santiago

Campus Rondizzoni
Dirección: General Gana 1702, Santiago



/PostgradosUBO



@postgradosubo



/company/postgrados-ubernardoohiggins

5
AÑOS


Comisión Nacional
de Acreditación
CNA-Chile

UNIVERSIDAD ACREDITADA
MEDIANTE ACUERDO DEL
CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN
NIVEL AVANZADO
• GESTIÓN INSTITUCIONAL
• DOCENCIA DE PREGRADO
• VINCULACIÓN CON EL MEDIO
HASTA 9 DE NOVIEMBRE DE 2027