

DOCTORADO EN EDUCACIÓN



Facultad de
Ciencias Humanas
Vicerrectoría Académica

Doctorado en Educación

Facultad de Ciencias Humanas





Presentación

Con 32 años de existencia, la Universidad Bernardo O'Higgins está impulsando de manera decidida y responsable, la conformación de programas de doctorado. Tal decisión se sustenta en primer lugar en la Misión institucional que establece que la Universidad "forma graduados de postgrados comprometidos con la libertad, el orden, la constancia, el mérito, el espíritu de servicio y el sentido ético propios del pensamiento O'Higginiano, favoreciendo la dignidad de las personas, la equidad, la promoción social y el interés público"; y, en la Visión institucional que señala que la Universidad "aspira a ser reconocida como una institución de educación superior de calidad que contribuye de manera significativa al bien común y al desarrollo espiritual y cultural del país, formando personas, promoviendo los valores de su tradición histórica, aportando conocimiento científico y vinculándose sistemáticamente con la comunidad nacional e internacional".

Conforme a esos propósitos institucionales la Universidad ha venido desarrollando de manera acelerada la investigación, creando centros investigativos, asociados funcionalmente a la Dirección de Investigación, Innovación y Transferencia Tecnológica, y Departamentos al interior de las Facultades, instancias ambas que están generando un gran caudal de Investigación y que han posibilitado que la Universidad ya se sitúe en el noveno lugar entre todas las Universidades privadas no CRUCH en materia de producción científica, de acuerdo a las estadísticas que publica anualmente la ANID.

El paso natural para una Universidad que se ha desarrollado en investigación y que se proyecta en ese mismo sentido, es la generación de programas de doctorado, que le permitan empezar a contribuir en la tarea de formar científicos para el país, y acrecentar su masa crítica de docentes e investigadores. La Universidad posee una Facultad de Ciencias Humanas que contempla seis carreras ligadas al área de la educación, cinco de las cuales se encuentran acreditadas. Asimismo, cuenta con un Magíster en Educación con menciones en gestión de educación superior y docencia universitaria, el cual ya tiene 12 exitosas versiones y numerosos graduados de promisorio desempeño laboral y que se encuentra acreditado por 6 años; y, con un Magíster en Educación Diferencial.

Al mismo tiempo, la Universidad ha desarrollado investigación aplicada a la docencia desde hace más de un lustro, en especial por medio de un concurso interno de investigación que se ha convocado de manera regular todos los últimos años y conforme al cual se han aprobado más de 75 proyectos de investigación de corta duración. También, debe agregarse que existen numerosos programas de

Doctorado en Educación



vinculación con el medio que permiten relacionar la academia con el entorno social en que se inserta la Universidad.

Desde hace ya varios años, existe un Centro de Investigaciones en Educación (CIE), que congrega de una manera sistemática y orgánica buena parte del quehacer investigativo que actualmente desarrolla la Universidad en materia educacional, lo que incluye las publicaciones en revistas indexadas, los fondos concursables, las líneas de investigación y las actividades de extensión y vinculación con el medio, así como el desarrollo de la internacionalización.

La Universidad Bernardo O'Higgins mantiene un convenio marco de colaboración académica amplia con la Universidad de Valencia, España, una de las más antiguas de dicha nación, con más de 500 años de existencia y que se ubica dentro de las mejores universidades de habla hispana del mundo.

En virtud de dicho convenio, se ha acordado que la Universidad de Valencia otorgue su colaboración no sólo para la generación y estructuración del Programa de Doctorado en Educación de la Universidad Bernardo O'Higgins, sino también para participar activamente del mismo, a través del viaje de docentes de dicha casa de estudios para impartir docencia, todo ello sin perjuicio de la posibilidad abierta de que los doctorandos puedan viajar a Valencia, para realizar pasantías de Investigación o, eventualmente, una cotutela para un doble grado.

La colaboración de la Universidad de Valencia se canaliza por medio de su Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación y la Facultad de Formación de Magisterio, sus Departamentos y los Programas de Doctorado que ambas Facultades imparten.

Todo lo anterior, permite sustentar la decisión institucional de impulsar el Doctorado en Educación, que pretende constituirse en un referente del desarrollo educativo nacional. El doctorando tendrá la oportunidad de investigar en el ecosistema universitario, entendiendo que cada uno de sus componentes constituye en sí un campo para la investigación y el Centro de Investigación en Educación (CIE) es el articulador de la investigación asociada a la docencia. Por otra parte, con la finalidad de poder ampliar el espectro investigativo, y en la búsqueda del desarrollo colaborativo en la investigación educacional, se ha celebrado el referido convenio específico con la Universidad de Valencia, como institución colaboradora en diversas áreas, tales como política educativa, economía educacional, currículum y evaluación y metodología de la investigación.



Lo anterior es parte del compromiso institucional para la formación de graduados con un alto nivel de competencias investigativo pedagógicas, así como una profunda formación teórica que le permita al estudiante producir conocimiento relevante, construir nuevos enfoques, reconceptualizar e interpretar dicho conocimiento desde un pensamiento crítico, reflexivo, indagativo, original y ético, haciéndose parte de manera activa y responsable de la mejora continua de nuestro sistema educativo nacional.

El esfuerzo llevado a cabo por la Universidad entorno a este Programa y sus ya 6 años de existencia, se ha visto coronado con la reciente obtención de su acreditación por parte de la Comisión Nacional de Acreditación (CNA) , para el período 2022-2024, lo que posibilitará que los postulantes al mismo puedan optar al sistema de becas públicas que existe para cursar estudios doctorales.

El programa de Doctorado en Educación se articula secuencialmente por asignaturas modulares que abordan las temáticas relacionadas al ámbito educativo, comprendiendo tres grandes ejes, que derivan en sus respectivas líneas de investigación:

1. Procesos sociales y educación.
2. Currículum e innovación y calidad docente.
3. Investigación sobre el conocimiento profesional y las acciones pedagógicas y didácticas.

Perfil de Egreso

El graduado del Programa de Doctorado en Educación de la Universidad Bernardo O'Higgins es un investigador y productor de conocimiento avanzado en el campo educacional que trabaja de manera rigurosa, autónoma y colaborativa, en las líneas de investigación de procesos sociales y educación; currículum e innovación y calidad docente; conocimiento profesional y acciones pedagógicas y didácticas; adscribiendo a las actitudes y valores propios del proyecto educativo institucional, en concordancia con el desarrollo de un espíritu de servicio y sentido ético en la producción de conocimiento.

Ámbitos de Realización

Investigación:

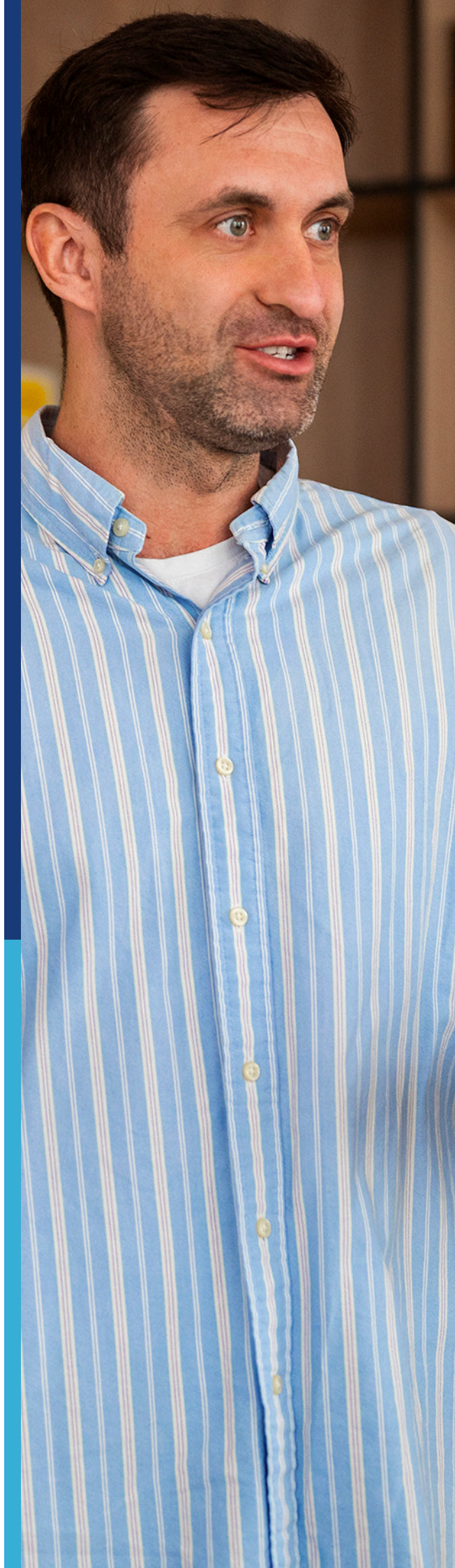
Es el ámbito de realización asociado a la formulación de problemas relevantes del campo educativo y que demanda la articulación e implementación de proyectos de investigación contruidos desde perspectivas metodológicas y epistemológicas diversas, en base a enfoques disciplinarios y multidisciplinarios, coherentes con las disposiciones éticas de producción de conocimiento contemporáneas.

Políticas Públicas:

Es el ámbito de realización asociado al análisis, diseño y evaluación de políticas públicas en los distintos niveles del sistema educacional, buscando la transformación y mejoramiento del mismo en sus diferentes planos.

Transferencia Científica:

Es el ámbito de realización asociado a la divulgación y transferencia científica de resultados de investigación mediante acciones de docencia, publicación y vinculación con el medio a nivel nacional, con resguardo de la rigurosidad académica y el sentido ético en la producción de conocimiento.





Proceso de Selección

Los antecedentes serán ponderados bajo los siguientes criterios:

- Carta de recomendación investigador área educación: 1 a 8 puntos.
- Segunda Carta de recomendación: 1 a 3 puntos.
- Cuestionario: 1 a 7 puntos.
- Carta de motivación: 1 a 7 puntos.
- Propuesta de investigación: 1 a 15 puntos.
- Entrevista personal (para los que pasen a esta etapa): 1 a 10 puntos

En consecuencia, el puntaje máximo que se puede obtener es 50 puntos.

Un postulante no podrá ser aceptado si no obtiene un mínimo de 25 puntos.



Requisitos de Admisión

Los requisitos de admisión corresponden a aquellos establecidos para la acreditación de postgrados y la normativa interna del programa, que fija criterios particulares para su selección.

Conforme a lo anterior, las/los postulantes deben cumplir con los siguientes requisitos:

- Poseer el grado académico de magíster en las áreas de educación o, excepcionalmente, en áreas disciplinares o profesionales afines.
- Las/los postulantes que hayan obtenido grado o título equivalente en el extranjero, podrán solicitar su ingreso previa legalización de los certificados de estudio y reconocimiento de los mismos por los organismos competentes.
- Postulación al Programa, según ficha específica.
- Remisión de la documentación básica requerida a las/los postulantes. Ello incluye, además de los certificados académicos pertinentes:
 - Una carta de experiencia y motivación con la investigación.
 - Dos cartas de recomendación, debiendo ser a lo menos una proveniente de un/una investigador/a en las áreas de la educación.
 - Un cuestionario escrito que deberá ser respondido.
 - Un anteproyecto de investigación (1.500 palabras máximo) vinculado a una de las líneas de investigación declaradas por el Programa.
- Dichos antecedentes, salvo el grado académico obtenido, serán evaluados por el Comité Académico del Programa, conforme a pautas objetivas contenidas en rúbricas, y se les asignará un puntaje a cada uno.
- Las/los postulantes preseleccionados conforme al punto anterior, pasarán a una entrevista personal con una comisión integrada por el/la director/a del Programa y miembros del Comité Académico, la que podrá ser presencial o a distancia. Dicha entrevista también tendrá un puntaje, que se sumará a aquellos obtenidos en los otros antecedentes anteriormente mencionados.

Duración, Estructura y Graduación

La duración estimada del Programa Doctorado en Educación, es de 4 años (8 semestres) con asignaturas modulares y con un total de 240 créditos (SCT), considerando horas presenciales y trabajo autónomo del estudiante.

Respecto a la distribución del tiempo se establece que:

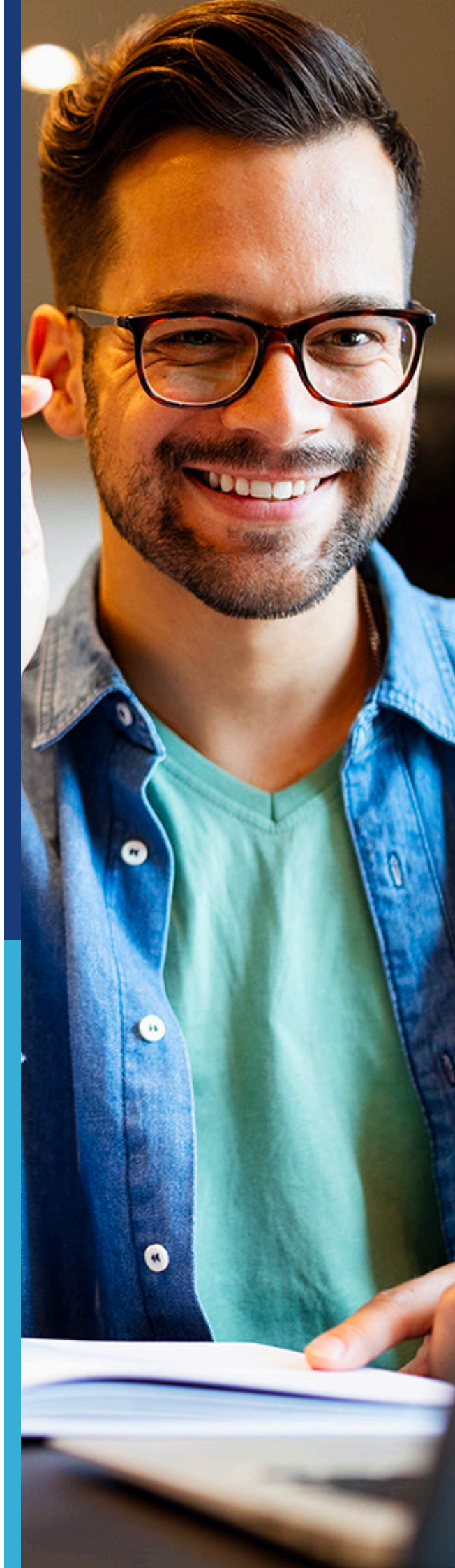
- Por motivos académicos y de aprendizaje se dispone de una duración mínima del Programa de 8 semestres, contabilizados desde la fecha del primer módulo hasta la fecha de recepción de la tesis.

Conforme al Reglamento de Postgrados vigente, el alumno tendrá un plazo máximo de 12 semestres para completar el programa, contado desde la fecha de inicio como alumno regular.

- La normativa sobre el avance académico del programa y, en particular lo referido al proceso de graduación, está contenida en el Reglamento del Alumno de Postgrados y en la normativa particular del Doctorado en Educación, a disposición de los postulantes.

El total de horas se divide en:

- 1.592 Hrs. presenciales.
- 4.888 Hrs. no presenciales.
- 6.480 Hrs. en total, equivalentes a 240 SCT (1 SCT = 27 hrs.)



Malla Curricular

Semestre 1	Semestre 2	Semestre 3	Semestre 4
Enfoques Teóricos en Educación	Desarrollo Profesional	Seminario de Tesis I	Proyecto de Tesis
Política Educativa	Currículum, Innovación y Calidad Docente	Seminario de Tesis II	Seminario Temático I
Procesos Sociales y Educación	Metodología de la Investigación Cuantitativa	Electivo: Líneas de Investigación	
Metodología de la Investigación en Educación	Metodología de la Investigación Cualitativa		
Semestre 5	Semestre 6	Semestre 7	Semestre 8
Tesis I	Tesis II	Tesis III	Tesis IV
Seminario Temático II			



Proceso de Postulaciones

Abril a junio de 2024

Para tales efectos deberá dirigir un correo a postgrados@ubo.cl manifestando la intención formal de postular al programa de doctorado. En ese momento se le remitirá un correo especificando los documentos que deberá acompañar. Posteriormente se le informará si ha o no quedado preseleccionado para pasar a la etapa de la entrevista personal.

Proceso de Selección

Julio de 2024

Inicio de Clases

Agosto de 2024

Valores

Matrícula: \$ 140.000 (un solo pago por el Programa)

Arancel total del Programa: \$ 5.780.000, el que se puede pagar hasta en 24 cuotas.

Los valores anteriores comprenden los costos de graduación.

Descuentos:

El Programa no contempla becas, y solo se contemplan los siguientes descuentos:

- Ex alumnos y académicos UBO tienen un 10% de descuento en el arancel

Pasantía en la Universidad de Valencia

En virtud del convenio de colaboración académica con la Universidad de Valencia, los estudiantes del doctorado pueden realizar pasantías en la referida Universidad, sea de estudio o de trabajo con su profesor guía. Sin embargo, todos los costos que impliquen dichas pasantías son de cargo exclusivo del estudiante. Las pasantías no constituyen una exigencia académica del programa y son totalmente voluntarias.



Académicos del Doctorado en Educación

Director del Programa

Dr. Luis Felipe de la Vega Rodríguez

Director Doctorado en Educación

Sociólogo de la Pontificia Universidad Católica de Chile (UC), Magíster en Política y Gobierno (FLACSO), Magíster en Ciencias de la Educación (UC) y Doctor en Ciencias de la Educación (UC). Se especializa en temáticas de mejoramiento educativo, políticas educativas, evaluación y desarrollo profesional docente y directivo.

Claustro Académico

Dr. Alexis Matheu

Licenciado en Matemática, Universidad de la Habana, Doctor en Educación, Universidad SEK Internacional, Magíster en Estadística, Universidad de la Habana. Premio Ediciencias (Euclides), Pontificia Universidad Católica de Chile. Actualmente se desempeña como Director de Análisis Institucional en la Universidad Bernardo O Higgins.

Dr. Antonio García

Doctor en Educación, Universidad Victoria de Wellington, Magíster en Antropología y Desarrollo de la Universidad de Chile y Antropólogo, por la Universidad Academia de Humanismo Cristiano. Es miembro del Consejo de la Asociación de Etnografías Contemporáneas a través de las Disciplinas, CEAD. Docente de la Universidad Bernardo O'Higgins y la Universidad de Santiago de Chile. Sus líneas de investigación se enmarcan en los enfoques críticos y dialógicos. Sus líneas de investigación son las transiciones educativas, las políticas de acceso y acompañamiento a los estudiantes en la educación superior y la aplicación de las etnografías al campo educativo.

Dr. Claudio Gaete Peralta

Doctor y Magíster en Didáctica de la Matemática. Magíster y Licenciado en Matemáticas, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Actualmente es jefe del Departamento de Matemáticas y Ciencias de la Ingeniería de la Universidad Bernardo O'Higgins e investigador responsable del proyecto FONDECYT de Iniciación titulado "Usos de conocimiento matemático y categoría de modelación. Un estudio socioepistemológico en estudiantes de educación media y superior en Chile." Ha publicado sus



investigaciones en revistas científicas indexadas y libros del área de la Educación Matemática y participado como ponente en diferentes congresos nacionales e internacionales.

Dr. Germán Morong

Doctor en Estudios Americanos, mención Pensamiento y Cultura, Instituto de Estudios Avanzados-Universidad de Santiago de Chile (2016); Profesor de Historia y Geografía y Licenciado en educación, Universidad de Tarapacá (1997). Jefe del Centro de Estudios Históricos (CEH) de la Universidad Bernardo O'Higgins - CHILE. Investigador responsable Fondecyt de Iniciación #11180045 (2018-2021).

Dr. Ignacio Salamanca Garay

Doctor en Educación Programa de Doctorado en Educación en Consorcio (UCM-UCSC-UCT-UBB) especializado en Investigación e Innovación Educativa, Magíster en Educación de la Universidad de Concepción (UDEC), Máster en Innovación Social Learning By Helping (Barcelona), Profesor de Filosofía de la Universidad de Concepción (UDEC) y Becario Doctoral (ANID- Folio / 21170028). Dentro de sus últimas investigaciones se encuentran: Del pensamiento computacional al pensamiento creativo: un análisis de su relación en estudiantes de educación secundaria (2021) y Estudio de marcos referenciales de habilidades para el siglo XXI: un modelo eco - sistémico para orientar procesos de innovación educativa (2020). Líneas de investigación: Currículum e Innovación y Políticas Educativas. Áreas: Enseñanza – Aprendizaje, Prácticas Educativas, Gestión de Aula, Informática Educativa, Pensamiento Computacional y Gamificación, Política educativa.

Dra. Javiera Mena Ruiz-Tagle

Psicóloga de la Pontificia Universidad Católica de Chile, Doctora en Educación de la Universidad de Queensland, Brisbane, Australia. Mas de 15 años de experiencia en los diferentes niveles de la educación (escuela, programas, políticas públicas y academia). Académica del programa de Doctorado en Educación de la UBO. Sus principales líneas de investigación están asociadas diversidad, inclusión y desarrollo docente.

Dr. Manuel E. Cortés

Postdoctorado en Psicología de la Universidad de Flores, Argentina. Doctor en Ciencias de la Agricultura por la Pontificia Universidad Católica de Chile. Magíster en Educación Mención Gestión de Calidad, Universidad Miguel de Cervantes. Licenciado en Educación y Profesor de Estado en Química y Biología por la Universidad de Santiago de Chile. Además, es Licenciado en Ciencias Biológicas con Certificado Académico en Física Fundamental, Biólogo con Especialidad en Recursos Naturales y Medio Ambiente, y Magíster en Ciencias de la Agricultura, Pontificia Universidad Católica de Chile. Ingeniero de Ejecución



en Prevención de Riesgos de la Universidad de Los Lagos, y Magíster en Gestión Empresarial – MBA de la Universidad Bernardo O’Higgins (UBO). Cuenta con un Postítulo en Estrategias Políticas para las Políticas Públicas de la Universidad de Chile. Fue Decano de la Facultad de Educación y posteriormente Vicedecano de la Facultad de Ciencias Humanas UBO. Actualmente se desempeña como Director de Investigación, Innovación y Transferencia Tecnológica. Sus líneas de investigación son Conocimiento profesional y las acciones pedagógicas y didácticas, Didáctica de las Ciencias para el Profesorado, Educación para la Salud, Educación Ambiental, Fisiología y Neurociencias.

Dra. Natalia Vallejos

Doctora en Equidad e Innovación en Educación por la Universidad de La Coruña, España. Magíster en Historia y Magíster en Educación con mención en Evaluación Educativa por la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile. Licenciada en Educación y Profesora de Historia, Geografía y Ciencias Sociales por la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile. Actualmente se desempeña como investigadora en el Centro de Investigación en Educación (CIE), de la Universidad Bernardo O’Higgins; es académica del Doctorado en Educación de la misma Universidad y forma parte del Comité Académico del Doctorado en Educación de esta casa de estudios. Sus principales líneas de investigación están asociadas a Currículum, Educación para la Ciudadanía, Democracia y Escuela.

Profesores Colaboradores

Dr. Alain Carrier

Es Licenciado en Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales (Gran Distinción) y Doctor en Ciencias Políticas (Gran Distinción) de la Universidad Libre de Bruselas, Bélgica. Se ha desempeñado como investigador en el Centro Tricontinental de la Universidad Católica de Lovaina (Bélgica) y en el Grupo de Estudios Latinoamericanos del Instituto de Sociología de la Universidad Libre de Bruselas. Ha trabajado para la Cooperación Internacional en Chile y Ecuador. Es coinvestigador de proyectos Fondecyt Regular, ha participado como expositor de congresos nacionales e internacionales, y es autor de varias publicaciones indexadas. Actualmente ejerce la función de Director General de Planificación Estratégica y Comunicaciones de la Universidad Bernardo O’Higgins.

Dra. Elizabeth Flores

Doctora en Educación por la Universidad SEK de Chile, Magíster en Educación con mención en Docencia e Investigación Universitaria por la Universidad Central de Chile y Profesora de Educación Física por la Universidad SEK de Chile. Sus áreas de especialización son la formación inicial docente, la



percepción hacia el docente de Educación Física y la relación entre el ejercicio físico y cognición. La Dra. Flores ha publicado más de 30 artículos en revistas científicas de Educación Física, Psicología, Biomedicina y Bioingeniería. También es autora de los libros Neuropsicobiología para estudiantes de educación (2016), Manual de investigación cuantitativa para estudiantes de educación física (2018) y 100 grandes neurocientíficos (2020). Ha sido revisora de artículos científicos en revistas como Retos, Nuevas Tendencias en Educación Física, Deportes y Recreación (España) y Revistas Académicas UTP (Panamá).

Dr. Felipe Zurita

Profesor de Historia y Ciencias Sociales, Licenciado en Educación y Magíster en Educación, Mención Didáctica e Innovación Pedagógica, por la Universidad Academia de Humanismo Cristiano (UAHC), Chile. Doctor en Educación por la Universidad Federal de Minas Gerais (UFMG), Brasil. Las principales líneas de investigación son: Trabajo Docente, Formación Docente, Políticas Públicas, Enseñanza de la Historia, Historia de la Educación.

Dr. Gabriel Valdés León

Profesor de Castellano de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación (UMCE), Magíster en Lingüística de la Universidad de Santiago de Chile (USACH), máster en Lexicografía por la Universidad de León y la Real Academia Española (ULE, RAE) y doctor en estudios lingüísticos por la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria (ULPGC). Sus líneas de investigación son la escritura académica y la lexicografía hispánica, ámbitos en los que ha publicado numerosos trabajos en revistas de corriente principal, tanto nacionales como internacionales. Actualmente, se desempeña como investigador posdoctoral en la ULPGC y como profesor adjunto en la Universidad Bernardo O'Higgins.

Dr. Luis Eduardo Ravanal

Doctor en Educación. Universidad Academia de Humanismo Cristiano. Enero 2010. Profesor de Biología y Ciencias Naturales. Universidad Mayor. Septiembre 2003. Licenciado en Ciencias Biológicas. Pontificia Universidad Católica de Chile. Enero de 1995. Sus principales líneas de investigación son Conocimiento Profesional Docente en la Formación Inicial y Continua con énfasis en la valoración, construcción y re-significación del Conocimiento Didáctico para y sobre la práctica de enseñanza.

Dra. Mirona Moraru

Profesora de Inglés e investigadora de la carrera Pedagogía en inglés en la Universidad Bernardo O'Higgins. Doctora en Lenguaje y Estudios de Traducción (Universidad de Cardiff, Gales, Reino Unido) con experiencia en docencia en idiomas extranjeros (inglés y español) a nivel de pregrado y postgrado.



Como investigadora, tiene experiencia en trabajar con grupos sociales vulnerables utilizando metodologías cualitativas. También tiene amplia experiencia en organización y participación en congresos académicos internacionales, publicación de artículos en revistas de especialidad, y organización de eventos académicos para un público general. Líneas de investigación investigación: Su área de especialidad es la relación entre el fenómeno de multilingüismo y procesos de inmigración, analizados principalmente desde una perspectiva sociológica.

Profesores Visitantes

Dra. Isabel Díaz García

Universidad de Valencia

Dr. Joan María Senent Sánchez

Universidad de Valencia

Doctor en Ciencias de la Educación y Profesor titular en la en la Universitat de València, España. Director Departamento de Educación Comparada e Historia de la Educación, Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación, Universitat de València. Sus líneas de investigación fundamentales se centran en Currículum e Innovación en Calidad Docente.

Dr. Julio Cabrero

Universidad de Sevilla

Dr. Luis Miguel Lázaro Lorente

Universidad de Valencia

Doctor en Filosofía y Ciencias de la Educación (Universidad de Valencia). Catedrático de Universidad del Área de Teoría e Historia de la Educación. Desde 1984 hasta la actualidad ha desempeñado en la Universidad de Valencia su tarea como docente e investigador en los ámbitos de la Educación Comparada y la Historia de la Educación. Visiting Research Scholar en la Universidad de California en Los Angeles (U.C.L.A) y en la de Bangor (Reino Unido). Tiene reconocidos por la Comisión Nacional Evaluadora de la Actividad Investigadora cinco sexenios de investigación. A lo largo de los últimos años, ha impartido cursos de Doctorado, Postgrado, y desarrollado Seminarios en el terreno de la Educación Comparada e Internacional en Universidades públicas de España y América Latina (Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Costa Rica, Honduras, y Perú).

Es miembro del consejo/comité asesor/editorial de las revistas Educación i Història (Barcelona), Revista Española de Educación Comparada (Madrid), Revista Latinoamericana de Educación



Comparada (Buenos Aires), Revista Latinoamericana de Política y Administración de la Educación (Buenos Aires), Foro de Educación (Valladolid), Revista de Educación Superior del Sur Global, RESUR (Montevideo), y Revista Brasileira de Educação Comparada (Campinas).

De mayo de 2010 a noviembre de 2014 fue presidente de la Sociedad Española de Educación Comparada. Es miembro del Consejo Ejecutivo del World Council of Comparative Education Societies (WCCES). Desde mayo de 2015 pertenece al WCCES Admissions & New Societies Standing Committee. Desde mayo de 2017 es presidente de la Sociedad Iberoamericana de Educación Comparada. Desde junio de 2015 es miembro del Consejo Científico del Instituto Universitario Sudamericano –IUSUR (Montevideo, Uruguay). En noviembre de 2015 fue nombrado miembro del Global Citizenship Education International Advisory Committee de la UNESCO Chair in Global Learning and Global Citizenship Education (GCE) en la University of California-Los Angeles (U.C.L.A.).

Dra. Paula Jardon Giner

Universidad de Valencia

Profesora del Departament de Didàctica de les Ciències Experimentals i Socials de la Universitat de València, España. Es Doctora en Historia. Sus líneas de investigación fundamentales se centran en Currículum e Innovación en Calidad Docente. También investiga sobre Didáctica del Patrimonio y sobre la participación sociocultural y formación del profesorado.

Dr. Ramón López

Universidad de Valencia

Catedrático de Teoría e Historia de la Educación, en el Departamento de Educación Comparada e Historia de la Educación de la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación de la Universitat de València, España

Sus líneas de investigación fundamentales se centran en Currículum e Innovación en Calidad Docente, la perspectiva histórica de la escuela, la dimensión social de la política educativa y la formación de profesorado, sobre las cuales ha publicado numerosos libros y artículos en revistas nacionales e internacionales. En el terreno de la gestión universitaria, ha sido Secretario y Director del Departamento de Educación Comparada e Historia de la Educación (1996-2002), Decano de la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación (2006-2012) de la Universitat de València, miembro de la Comisión Permanente de la Conferencia de Decanos de Educación de las Universidades Españolas (2008-2012) y Vicerrector de Políticas de Formación y Calidad Educativa (2014-2018) en la Universitat de València.



postgrados@ubo.cl / www.postgrados.ubo.cl / +56 229884850

General Gana 1702, Edificio Rondizzoni I, Santiago



/PostgradosUBO



@postgradosubo



/company/postgrados-ubernardoohiggins



**UNIVERSIDAD ACREDITADA
NIVEL AVANZADO**

- GESTIÓN INSTITUCIONAL
- DOCENCIA DE PREGRADO
- VINCULACIÓN CON EL MEDIO

4 AÑOS / HASTA NOVIEMBRE DE 2026